SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
"PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL IMPACTO DE LA FALTA DE VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN GRUPO DE CUARTO GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MELISSA CITLALI MENDEZ ZAMORA

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2019**

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Que me han apoyado en cada una de las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida y sobre todo que han estado para mí en buenas y malas para que cada una de las cosas o situaciones que me han paso o que voy a pasar las sepa afrontar. Sobre todo, porque han confiado en mí a lo largo de la vida y de esta carrera que elegí, ustedes son mi mayor ejemplo a seguir gracias a que me han demostrado que a pesar de las situaciones uno debe aprender a salir adelante cruzando cada uno de los obstáculos que se nos crucen en el camino, esto es de ustedes y para ustedes. Los amo.

A MIS HERMANOS:

Por apoyarme en el transcurso de mi carrera y sobre todo de mi vida, a pesar de su corta edad saben realmente lo que me gusta y lo que quiero tanto como para mí que soy su hermana mayor, como para ellos que gracias a todo lo que hemos pasado me ven como un ejemplo y que a pesar de buenos y malos momentos siempre estuvieron dándome ánimos para que yo pudiera concluir mi carrera.

A MIS ABUELOS:

A mis abuelos maternos por siempre estar al pendiente de mi apoyándome en el transcurso de mi carrera con palabras alentadoras que me hacían seguir adelante porque sé que soy y seré un orgullo para ellos por ser la nieta mayor

AGRADECIMIENTOS

A dios:

Por permitirme llegar hasta este momento de mi vida, por darme la sabiduría a lo largo de este camino, por las fuerzas, la voluntad, la paz, la calma y por cada una de las puertas que me abrió en este tiempo para poder culminar con mi carrera.

A mi mamá:

Karla Zamora por estar conmigo en cada momento, que gracias a su confianza he sabido llevar muchas cosas a cabo, que estuvo para mi dentro de mi carrera ya que me quiere ver como toda una mujer profesional, siempre brindándome su apoyo al momento de mis prácticas y sobre todo por todos los momentos felices que hemos pasado

A mi papá:

Álvaro Méndez porque a pesar de que no está días completos con nosotros siempre ha sabido sacarnos adelante, sobre todo porque nos brinda una carrera por el bien de mis hermanos y mío, por todo su apoyo incondicional en cada una de las decisiones tomadas y de igual manera por cada uno de los momentos que hemos pasado juntos.

A mis padrinos:

Víctor Castillo y Guillermina Méndez, por siempre están al pendiente de mí, por apoyarme e informarme de cada uno de los cambios que existen dentro de la educación, sé que siempre contare con su apoyo incondicional ya que son como mis segundos padres.

A mi tía:

Fernanda Zamora, que estuvo conmigo durante mi carrera, apoyándome moralmente porque confía en mí y sabe que lo pudo lograr con esfuerzo y dedicación, como de igual manera dándome ideas para poder llevarlas a cabo en mi práctica profesional.

A mis amigas y prima:

Nadia, Fernanda, Mariel y Karen, a quienes considero personas importantes en mi vida ya que han estado para mí en buenos como en malos momentos, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, por bríndame momentos muy agradables y sobre todo por darme su amistad.

A mi amigo:

Que ha estado para mí a pesar de todas las circunstancias, por todo el apoyo moral que me ha brindado a lo largo de mi vida y de la carrera que elegí, es una persona sumamente importante para mí.

A mi asesora de tesis:

Mtra. Miriam Córdova Ruiz por su constante asesoramiento en la realización de la investigación, por los consejos brindados, por su gran esfuerzo y dedicación a nosotros como sus asesorados, por su gran conducción en el trabajo y sobre todo por los ánimos que nos daba cada vez que la veíamos.

A mi titular del grupo:

Mtra. Yessenia Chávez Bustos, que estuvo al pendiente de mi trabajo a lo largo de mis prácticas profesionales, por brindarme su apoyo, asesorarme y darme algunos consejos para mejorar mi práctica como futura docentes, agradezco la confianza que me brindo fuera del papel de maestras.

A mi grupo de práctica:

A mis alumnos por aceptarme como su maestra practicante, por la confianza que me brindaron y sobre todo por el cariño que me demostraron a lo largo de mi estancia en la escuela primaria. Sin pasar por alto que fueron uno de mis principales motores para poder concluir la investigación. Se ganaron la mayor parte de mi corazón a pesar de las dificultades.

ÍNDICE

Contenido

Introducción....1

Capítulo 1 Planteamiento del problema....3

1.1 Antecedentes....3

1.1.1 Marco Legal y Normativo.....3

1.1.2 Estado del arte....9

Internacionales. 9

Nacionales. 13

Estatales....16

Locales. 16

1.2 Definición del problema 18

1.2.1 Contextualización del problema....20

Misión.....23

Visión.....23

Aula 23

1.3 Justificación 24

1.4 Objetivos....24

1.4.1 Objetivo General: 25

1.4.2 Objetivos específicos: 25

1.5 Preguntas de investigación....25

Pregunta Central: 25

1.6 Supuesto personal de la investigación 26

1.7 Metodología de la investigación....26

Capítulo 2 Fundamentación Teórica....29

2.1 Marco conceptual.....29

2.1.1 Definición de valores 29

2.1.2 Definición de convivencia escolar 31

2.1.3 Definición de Ética y Moral....32

2.2 Marco Histórico 34

2.3 Marco referencial....37

2.4 Organización curricular de la materia de Formación Cívica y Ética 39
2.4.1 El plan de estudios 2011 plantea propósitos de Educación Básica y de Educación Primaria. 39
2.4.2 Enfoque didáctico de la materia de Formación Cívica y Ética 40
2.4.3 Ejes formativos 41
2.4.4 Competencias cívicas 43
2.4.5 Ámbitos de formación cívica y ética 45
Capítulo 3 Análisis de datos 47
3.1 Características del grupo 47
3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación 52
3.3 Categorías de análisis 53
3.3.1 Categoría de Alumnos 54
3.3.2 Categoría del papel del docente 60
3.3.3 Categoría Comunidad escolar 63
3.3.4 Categoría padres de familia 67
3.3.5 Categoría Social 71
Capítulo 4 Propuesta Metodológica 76
4.1 Construcción de valores y actitudes a través de normas 76
4.2 Descripción de la propuesta 76
4.3 Objetivos 76
4.4 Competencia genérica y profesional 76
4.5 Justificación 79
4.6 Actividades o estrategias 79
4.7 Cronograma 82
Conclusiones 83
Recomendaciones 86
Referencias Bibliográficas 88

Índice de Anexos

Contenido

Anexo A. Croquis de la primaria ‘’Educación y Patria’’

Anexo B. Instalación de canchas

Anexo C. Instalación de baños

Anexo D. Aula de practica

Anexo E. Alumnos de 4º ‘’A’’

Anexo F. Instrumento (encuesta) Alumnos

Anexo G. Instrumento (test) Alumnos

Anexo H. Instrumento Docente

Anexo I. Instrumento Especialista

Anexo J. Instrumento Padres de Familia

Anexo K. Cuento de Valores

Anexo L. Normas de Aula

Anexo M. La cuerda

Índice de Gráficas

Contenido Página

Gráfica 1. ¿Te tratan con respeto? 55

Gráfica 2. ¿Puedes expresar tus opiniones con libertad? 56

Gráfica 3. ¿Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan?..... 57

Gráfica 4. ¿Suelo poner apodos a mis compañeros? 57

Gráfica 5. ¿En tu escuela te han hablado sobre los valores que tratan de enseñar? 64

Gráfica 6. ¿Considera que los valores en las personas son importantes?..... 68

Gráfica 7. ¿Ate la falta de valores ¿Quién cree que tiene la culpa de no enseñarlos?..... 69

Gráfica 8. ¿Por qué se han perdido los valores en la actualidad?..... 73

Índice de Tablas

Contenido Páginas

Tabla 1. Competencias cívicas y éticas 5
Tabla 2. Competencia genérica 8
Tabla 3. Competencia profesional 9
Tabla 4. Técnicas e instrumentos 27
Tabla 5. Descripción alumnos 48
Tabla 6. Categoría de análisis 54
Tabla 7. ¿Qué son los valores? 74
Tabla 8. Competencias genéricas y profesionales 77
Tabla 9. Estrategia 1 79
Tabla 10. Estrategia 2 80
Tabla 11. Estrategia 3 80
Tabla 12. Estrategia 4 81

Introducción

Vivimos en un mundo que se encuentra en constante cambio puesto que ahora en día se ha perdido la cultura, las costumbres y las tradiciones dentro de una sociedad, misma en la que los niños y niñas sufren las consecuencias ya que aprenden de lo que ven en casa y lo manifiestan dentro de una institución educativa. Es por eso que la convivencia escolar no se lleva de manera adecuada en la misma puesto que muestran actitudes no adecuadas dentro del desarrollo de la enseñanza y en base a eso se deslinda la falta de interés, de valores, conflictos y violencia escolar.

El docente es uno de los principales actores que se encarga de poner en marcha el currículo por lo tanto la formación de los mismos es fundamental, pues son ellos que a través de su práctica cotidiana ponen en marcha los cambios marcados en cuanto a la educación en valores. Educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los que nos rodean y que nos podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de la educación.

Por esta razón, se optó por realizar la investigación titulada **‘’El impacto de la falta de valores en la convivencia escolar en un grupo de 4º’’,** la cual se llevó a cabo en la Escuela Primaria ‘’Educación y Patria’’ ubicada en Villa de la Paz, San Luis Potosí. Dentro de esta investigación se desarrolló un objetivo principal el cual fue: Conocer el impacto de la falta de valores en la convivencia escolar en un grupo de 4º grado en la escuela primaria. A continuación, se muestra la estructura de esta investigación la cual está conformada por 4 capítulos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema, en este primer capítulo se realiza una panorámica del tema de estudio, el estado del arte donde se encontraron investigaciones en las cuales se sustenta el mismo tema, un marco legal y formativo, los objetivos tanto el central como los específicos, de igual manera una pregunta central con sus derivadas de acuerdo a los mismos objetivos, así como también se habla sobre el contexto donde se llevó a cabo dicha indagación dando seguimiento a cada uno de los apartados mencionados para poder llevarse de una manera coherente y significativa para poder obtener un sustento ante la información que se plantea.

Capítulo 2. Fundamentación teórica, dentro del segundo capítulo se menciona lo que es la fundamentación teórica, donde se abarca un marco conceptual, un histórico y un referencial. Dentro del conceptual viene lo que son los valores, que tipos existen, la convivencia, la ética y

la moral. En cuanto a lo histórico se marca en que tiempos inicio la historia de los valores y desde donde vienen. Para finalizar en el marco referencial se ubican 2 autores los cuales ayudaran a fundamentar y enriquecer dicha investigación.

Capítulo 3. Análisis de datos, este tercer capítulo se basa desde la metodología que se llevó a cabo en dicha indagación la cual con lleva un paradigma, enfoque, tipo de investigación, la metodología de análisis, las técnicas e instrumentos y la población en la que se aplicó para garantizar resultados y lograr los objetivos esperados. Así mismo se muestran el análisis de los resultados que se arrojaron de acuerdo a los instrumentos aplicados dentro de la institución.

Capítulo 4. Propuesta metodológica, dentro del cuarto y último capítulo se plantea una propuesta que se puede llevar a cabo a inicios del ciclo escolar para poder reforzar los valores que los alumnos ya conllevan, se plantea un propósito, las competencias genéricas y profesionales en las que se basan de acuerdo al tema, la justificación, las actividades o estrategias, anexos y bibliografía.

Por último, se presentan conclusiones y recomendaciones a las que el investigador llegó de acuerdo a los objetivos planteados dentro de esta investigación, terminando con existo y obteniendo buenos resultados de la misma.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco Legal y Normativo.

El marco legal nos proporciona instituciones que construyen y determinan alcances de la participación política, así como son regulatorias y las leyes que se relacionan entre sí. Se sustenta en muchos países con la constitución, las regulaciones, los códigos de conducta y ética para dar a conocer distintas instancias reguladoras que guardan estrechos vínculos con la materia electoral.

De acuerdo a el tema de investigación sobre el fomento de valores, se visualizaron distintos documentos para fundamentar en que se basan estos en cuanto a la forma legal y cómo se relacionan con la educación. Plasmada en el artículo 3ro el en cual se basa la escuela primaria ‘’Educación y patria’’.

Artículo 3º. Nos menciona que la educación que imparta el estado tendrá que desarrollarse armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Por lo que esto contribuirá a la mejor convivencia humana, con el fin de fortalecer el aprecio y respeto a la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexo de individuos, llevando a cabo esto será una educación de calidad.

De acuerdo a lo antes mencionado sabemos que necesariamente en una institución se deben impartir valores para que la calidad del ser humano mejore y aprenda a socializar con distintos tipos de raza, pero valorando cada una de sus culturas, tradiciones, costumbres que ellos tengan tomando en cuenta en tanto el respeto.

Perfil, parámetros e indicadores. Para personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica básica nos muestra en la parte de asesor técnico pedagógico de educación primaria en la dimensión que el asesor técnico debe brindar una educación de calidad para que se desempeñen con actitudes deseables como lo es el diálogo respetuoso con los docentes que asesora y sus colegas de trabajo; el compromiso, la responsabilidad, honestidad con la tarea conferida, el establecimiento de reglas claras para la buena convivencia, la tolerancia

y el respeto a las diferencias de todo tipo y la lucha contra prejuicios o discriminaciones sociales, culturales y étnicas que puedan manifestarse al interior de la escuela. Asimismo, la negociación, cooperación, transparencia y empatía serán valores importantes en su labor asesora, al tiempo que se espera que esta misma conducta ética, puedan asumirla los docentes con sus alumnos para poder llevar a cabo una educación en valores en una institución.

Plan y programas de estudio 2011. Cuenta con un enfoque didáctico relacionado con los valores éticos en la materia de Formación cívica y ética el cual consiste en el desarrollo de la autonomía del alumno y de la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos. Por lo que el trabajo en torno a los valores se centra en la orientación ética que toma como referencia los principios del artículo tercero constitucional. Toma en cuenta la laicidad, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, apela a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos antecedentes culturales, al tiempo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica. Tiene como carácter nacional:

- La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.
- El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura.
- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.
- El marco ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, constituye una referencia importante en la conformación de una perspectiva propia en la que se ponderen valores culturales, propio del contexto en que se desenvuelven los alumnos.
- El fortalecimiento de una cultura de la prevención.

Competencias cívicas y éticas de la misma materia.

Tabla 1

Competencias cívicas y éticas

Competencias cívicas y éticas
Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás
Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas
Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde el entorno social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes. Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan como miembros responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos, desde la familia, los grupos de amigos y la localidad, hasta ámbitos más extensos, como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y preparados para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y ante el impacto de los procesos de globalización económica, política y social, y sensibles con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.
Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

Principios Pedagógicos. Nos menciona en el número 13. Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para la enseñanza y el aprendizaje. Por lo que los docentes deben fundar prácticas de equidad, mediante el reconocimiento y el aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula. Así como también deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes estableciendo metas retadoras para cada uno.

Nuevo Modelo Educativo (Aprendizajes Clave). De acuerdo a la implementación del nuevo modelo educativo nos menciona en el ‘’Área de desarrollo personal y social’’ que contribuye a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. Por lo que cada una de estas áreas aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

Con base en esto se lleva a cabo la educación socioemocional donde los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

Debemos tomar en cuenta que en estas áreas se deben llevar a cabo relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. De esta manera, se pretendía que los estudiantes fueran capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural.

Competencias Genéricas y Profesionales. Estas competencias describen lo que el egresado será capaz de realizar al termino del programa educativo y señalan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión.

En base al tema de investigación las competencias que se fortalecieron son las siguientes:
Competencia Genérica

Estas se desempeñan en un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Tabla 2

Competencia genérica

Competencia	Unidades de competencia
Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Promueve un clima de confianza en un aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características.

Competencia profesional

Estas expresan el desempeño que deben demostrar los futuros docentes de educación básica teniendo un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la profesión docente desarrollando escenarios reales para que estas puedan ser implementadas al término de la carrera y sobre todo se desarrollen dentro de su vida cotidiana.

Tabla 3

Competencia profesional

Competencia	Unidades de Competencia
Actúa con sentido ético	Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de genero Participa en los procesos sociales de manera democrática Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia. Contribuye a la preservación del medio ambiente.

1.1.2 Estado del arte

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica. Hoy en día se considera que en general, el estado del arte puede abordarse desde tres perspectivas fundamentales. Sea cual fuere el abordaje del estado del arte, se considera que su realización implica el desarrollo de una metodología resumida en tres grandes pasos: contextualización, clasificación y categorización; los cuales son complementados por una fase adicional que permita asociar al estado del arte de manera estructural, es decir, hacer el análisis (sinónimo de investigación). De esta manera se observa que la realización de estados del arte permite la circulación de la información, genera una demanda de conocimiento y establece comparaciones con otros conocimientos paralelos a este, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado; pues brinda más de una alternativa de estudio. Este nos permitió encontrar investigaciones, documento, artículos entre otras cosas como apoyo para una metodología. De la misma manera nos permitió abordar e indagar distintos documentos para una mejor fundamentación a través de investigaciones de manera: Internacional, Nacional, Estatal y Local.

Por lo que en este documento se tomaron en cuenta los diferentes contextos del estado del arte para una mejor investigación.

Internacionales.

López (2011) La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recursos para la formación del profesorado, Madrid. Esta investigación se basa en facilitar la educación en

valores a través de los mitos y leyendas para la formación del profesorado. Se propuso este caso como base para la reflexión sobre una educación en valores, desde una hermenéutica de la leyenda, en la que se destaca un doble sentido histórico y ético-formativo. La base de la investigación es teórica y está validada por expertos. También se llevó a cabo una reflexión validada sobre la posibilidad o no de plantear una educación en valores apoyada en los mitos y las leyendas, independiente de cualquier ideología o creencia. Esta investigación tenía un propósito el cual es comprobar, a través de referencias textuales, la gran repercusión que ha tenido a lo largo de la historia, en cuanto a valores transmitidos en diversos campos, que llegan hasta nuestros días. Por ello se propuso este caso como base para la reflexión sobre una educación en valores, entendiendo que las imágenes del relato mítico, por su carácter alegórico y metafórico, encierran un gran poder a la hora de transmitir valores. Desde el origen de los tiempos, en todos los procesos religiosos, movimientos sociales o políticos o con pretensión moral o ética se ha utilizado algún tipo de relato mítico-alegórico.

Los objetivos empleados durante la investigación realizada fueron los que se mostraran a continuación dando continuidad a cada uno de ellos para que la investigación se llevara de una manera acorde.

Objetivo General:

- Facilitar la educación en valores a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas para la formación del profesorado.

Este objetivo general se concreta a través de los objetivos específicos que se enumeran a continuación.

Objetivos específicos:

- Analizar la relación entre la formación en valores y el uso de los símbolos y las leyendas
- Estudiar el caso de la leyenda de los Argonautas y el Vellocino de Oro.
- Acotar variables significativas relacionadas con el símbolo del Vellocino de Oro, asociadas a los valores transmitidos a lo largo de la historia y su posible aplicación en la educación actual.
- Valorar la utilidad y grado de aceptación de la propuesta para la formación del profesorado en Educación.
- Definir propuestas metodológicas como base para posteriores investigaciones derivadas.

Lo que le interesaba al autor es primar, cuando se trata de educar en valores, para que cada persona logre filtrar y construir, desde su propia coherencia e integridad, sus adecuados y auténticos fundamentos de sentido vital. Por ello, nos enfocamos en un sentido metodológico más humanista: el de la investigación cualitativa basándose en los objetivos planteados.

Los resultados obtenidos fueron favorables de acuerdo a la metodología cualitativa que se realizó a través de unas preguntas planteadas.

Sánchez (2016) Desarrollo de valores a través de los cuentos**,** con metodologías tradicionales o tics , en la etapa de educación infanti**l** , Córdoba, Argentina. Se basó en los efectos de la globalización que han transformado la forma de comunicarnos, de relacionarnos, de convivir, la adquisición y desarrollo de los valores se ha convertido en eje indiscutible de tratamiento educativo. Se generó una idea fundamentada en las etapas infantiles, así como, ampliamente utilizando en los diversos momentos de la jornada escolar, por lo que considero que es necesario su estudio, desde una doble panorámica: los valores que se transmiten mediante su empleo en el aula infantil y el método desarrollado para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos que utilizo Carmen son los siguientes:

- Conocer la opinión de los profesores de la etapa de infantil, tanto los que imparten como los que se encuentran en formación inicial, y de apoyo sobre la transmisión de los valores de cooperación y ayuda mediante distintos cuentos tradicionales, en formato televisivo como impreso.

Objetivos Específicos:

- Averiguar la valoración que manifiestan los docentes que ejercen en educación infantil, así como, aquellos que están en formación sobre la transferencia del principio de justicia en los cuentos populares, mediante métodos tradicionales y apoyados en la televisión.
- Estudiar la estimación que señalan los docentes sobre la adquisición del respeto mutuo mediante distintos cuentos tradicionales, con la televisión y otros medios tradicionales, en la etapa de educación infantil.
- Determinar la transmisión del valor de la responsabilidad mediante diversos cuentos tradicionales, atribuidos por el alumnado del Grado de Educación Infantil y los docentes en ejercicio de la etapa de infantil, a través de metodologías basadas en el uso de la televisión y tradicionales.

- Conocer la apreciación señalada por los profesores, tanto que imparten docencia como los que están en formación inicial, de la etapa de Educación Infantil sobre la transmisión del valor de la tolerancia a través de los cuentos tradicionales mediante métodos basados en el empleo de la televisión y tradicionales.

La metodología planteada por el autor se basa en un paradigma positivista entendido como aquel de naturaleza cuantitativa, que asume una realidad estable con una perspectiva desde fuera donde existe una medición controlable orientada al resultado y de carácter particularista. Señalo que uno de los métodos de investigación que desarrolla el paradigma positivista es el ex post facto, que será el empleado en este trabajo.

El método ex post facto puede clasificarse en diversos diseños, en este trabajo emplearemos dos de ellos: el descriptivo y el comparativo-causal. El primero, establece los aspectos representativos de la evidencia educativa que se está estudiando, además, de intentar dar una aproximación a la situación actual educativa, relativa a la valoración que cada cuento suscita en la transmisión de los valores abordados (cooperación y/o ayuda, justicia, respeto mutuo, responsabilidad y tolerancia) atendiendo a la metodología empleada con los mismos, TV o tradicional. En cuanto, al estudio comparativo-causal, debemos recalcar que el acto educativo ya se ha producido, por lo que no podemos manipular las variables independientes y, no se puede entablar explícitamente la relación causa-efecto.

Los resultados obtenidos ante esta investigación resultaron de una manera muy favorable puesto que al momento de aplicar encuestas a alumnos respondían que estaban de acuerdo con la implementación de cuentos a través de los valores.

Leal (2005) Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional, Santiago, Chile. Esta investigación se basó en la falta del proceso de formación como persona en el ambiente escolar, la interacción con los demás, el aprendizaje de códigos y valores propios de la cultura occidental en la que vivimos. En base a esto se pierde la posibilidad de experimentar la convivencia y aprender a desenvolverse en un grupo de personas que son diferentes, que tienen una historia, valores y gustos diferentes.

El método que esta autora implemento fue el cualitativo adaptando el estudio de caso único. Opto por esta metodología ya que la investigación es tipo exploratoria y no existen amplios conocimientos sobre el tema de cómo trabajar en valores con los alumnos de educación básica. Objetivo General:

- Identificar qué condiciones se requieren y explorar sobre factores son determinantes para poder implementar un proyecto educativo basado en valores en una escuela municipalizada de enseñanza básica de una comuna de la Región Metropolitana.

Objetivos específicos:

- Dar cuenta de las condiciones educativas cualitativas que existen en la escuela, especialmente el clima organizacional y el clima en el que se desarrollan habitualmente las clases.
- Describir cómo es el proyecto educativo de la escuela y cómo se inserta en éste el proyecto de trabajo de los valores en la educación.
- Conocer cuál es la opinión y postura de los docentes respecto al proyecto educativo de valores de la escuela.
- Conocer la opinión y postura de los padres y apoderados respecto a la implementación de un proyecto educativo de valores en la escuela, dando cuenta de si existe, o no, resistencia por parte de ellos.
- Identificar cuáles son las condiciones y los factores que facilitan la implementación de dicho proyecto educativo en la realidad de la escuela, así como cuales son los factores dificultarían dicha implementación.

Los resultados obtenidos de acuerdo a la investigación realizada no fueron analizados sistemáticamente ya que la presenta investigación viene trascurriendo de años atrás por lo que los docentes dicen que también era necesario en la implementación el contextualizar el proyecto, es decir, conocer la 'realidad que se vive en la escuela'. Hacer un diagnóstico y a partir de ahí poder orientar las actividades y acciones. Otro aprendizaje que señalan es el hecho de la expectativa o creencia de que para que las cosas resulten tienen que participar todos, y cuando eso no pasa, se desaniman. Una de ellas señaló que no importa la cantidad de profesores que participen, pero que había que trabajar con los que querían hacer algo, y no estar desmotivándose por todos los otros que no participan.

Nacionales.

Quijano (2015) Percepciones sobre valores en estudiantes universitaria del estado de Yucatán, Mérida Yucatán México. La presente tesis de investigación pretendió ahondar en la percepción en los diferentes valores posibles que tienen los jóvenes universitarios enmarcando la investigación en el contexto local y educativo.

Objetivo General:

- Describir la percepción sobre valores que tienen los estudiantes de licenciatura e identificar posibles relaciones entre estos valores**.**

Objetivos específicos:

- Identificar la jerarquía d valores que poseen los estudiantes de la universidad
- Determinar si existen diferencias significativas en la jerarquía de valores de los estudiantes en función de las variables.
- Determinar si existen diferencias significativas en la jerarquía de valores en función del are de conocimiento
- Identificar si existe relación entre los valores afectivos y los valores morales
- Identificar si existe agrupamiento en las dimensiones de valores como consecuencia de posibles correlaciones entre los diferentes valores.

El diseño de esta investigación dispuso a un estudio descriptivo y correlacional con carácter transaccional o transversal basándose en una metodología cuantitativa en la que se recolectaron datos en un solo momento, a partir de variables y análisis en su relación con los valores.

Para el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de un cuestionario sobre los valores se realizó una estadística descriptiva del conjunto de respuestas del mismo en función a todas las categorías planteadas de los valores, obteniendo como resultados más del 89% como respuestas favorables.

Escamilla (2003) El fortalecimiento de los valores en el estudiante en la materia de español, Monterey Nuevo León. La tesis se centró en mejorar la formación de un estudiante de nivel medio superior con propuestas que lo encaminen actuar con mayor responsabilidad y apego a su quehacer como alumno universitario, para que, en un futuro, dado que tendrá una formación más humana e integral, se desempeñe como un profesional más sensible a las necesidades y problemáticas de la sociedad. Objetivos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

Objetivo General:

- Que el alumno disfrute la lectura de textos literarios, identifique los valores, los elementos de ficción y no ficción presente en ellos y produzca otros textos a partir de estas lecturas.

Objetivos específicos:

- Intelectual: El alumno comprenderá lo que lee y realizará las actividades señaladas en el texto, las cuales consisten en resumir, sintetizar, exponer ideas personales, argumentar, debatir, investigar, etc.
- Humanos: El alumno demostrará responsabilidad y honestidad; desarrollará éstos y otros valores no sólo en el aula sino también en su vida cotidiana.
- Sociales: Desarrollará el sentido de colaboración. - Algunas actividades están diseñadas para resolverse en equipos (discusión, debate). Se dará énfasis al respeto a las personas con criterio divergente.
- Profesionales: Buscar la calidad y excelencia como metas en su desempeño actual y futuro.

La metodología que se propuso para esta investigación se divide, en cuatro apartados o unidades que sirven como base y fundamento para la realización de diferentes niveles de lectura: primero se estudiará a la obra literaria y el sistema de valores que subyace en ella; en un segundo nivel se observará la realidad representada en el texto; en el tercer nivel se analizará el aspecto de la realidad y su funcionalización; en el cuarto nivel se estudiará el valor de la palabra.

Al poner en practica esta investigación se esperó que los alumnos durante el curso al practicar los aspectos axiológicos en la clase, presupone que orientarán y facilitarán el camino al alumno para el fortalecimiento de sus valores.

Rentería (2016) La práctica de valores del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria, México diciembre. En esta investigación se habló del cómo se están perdiendo los valores en la educación puesto que los están dejando de un lado y lo único que quieren los padres de familia es una mejor educación para sus hijos. Por lo que al investigar en el planteamiento del problema nos menciona que en ahora en día se presenta una mutación de valores esto pareciera por las actitudes que los educandos muestran en una institución.

De acuerdo a lo antes mencionado pretendió reforzar los valores que se aprenden en casa al llegar a la escuela primaria, y de la misma manera reforzar en casa los valores que se adquieren en la escuela. Puesto que es fácil encontrar en el camino niños sin una noción siquiera de lo que son los valores; todo indica que es ardua la tarea, pero si se trabaja en conjunto con padres de familia es probable que haya un cambio conductual y social.

Para llevar acabo esto menciona como el docente debe llevar acabo la formación en valores, mencionado de igual manera fundamentos psicológicos, pedagógicos, algunos materiales y métodos, así como técnicas para poder obtener lo antes mencionado y sobre todo resultados

ampliamente favorables en los alumnos para que estos desarrollen cada uno de los valores adquiridos dentro de una sociedad y sean formadores de una mejor ciudadanía para logar una sana convivencia y armónica.

Estatales

Al momento de realizar una búsqueda en distintas páginas de universidades estatales o google académico sobre investigaciones que se realizaron acerca del tema de los valores no se rescataron ningunas, por lo que esta parte quedara pendiente para seguir haciendo búsqueda de la misma.

Locales.

Cisneros (2011) El fomento de valores como un recurso para las competencias en la asignatura de Formación Cívica y Ética en un grupo de segundo grado de primaria, Cedral, San Luis Potosí, Julio. La tesis nos mencionó el cómo se han ido perdiendo los valores ahora en nuestro mundo cambiante con situaciones que se viven día a día, cabe rescatar que los valores favorecen una vida para que se implemente la armonía dentro de una sociedad y que estos son importantes para el desarrollo personal.

Objetivo General:

- El presente estudio tiene como propósito hacer un análisis de algunos referentes teóricos y la aplicación de las estrategias de trabajo que estos proponen así como ver los resultados al llevar a cabo las actividades que propone el programa de estudios para concientizar a los alumnos en formación docente sobre la importancia que toma el fomento de los valores dentro del salón como medio para favorecer el desarrollo satisfactorio de las competencias en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia que tiene la influencia del contexto en el que viven los alumnos para que presenten actitudes y comportamientos negativos.
- Realizar una investigación al programa de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el aspecto de propósitos, estrategias y enfoque en segundo grado.
- Dar a conocer el peso que tiene la fomentación de valores en los alumnos para lograr una buena personalidad.
- Llevar a cabo las estrategias que plantea la RIEB 2009 y realizar las modificaciones pertinentes para adecuarlas a las características de los niños con la finalidad de que los alumnos adquiera el valor de que en el momento se trabaje

- Realizar un análisis de los resultados que se obtuvieron con la aplicación de las actividades y estrategias que se propone en el programa de estudio, así como las estrategias que fueron modificadas, mediante una evaluación.

Utilizó una metodología cuantitativa en la aplicación de diversas estrategias para favorecer e implementar los valores en un grupo de segundo grado. En cada una de las estrategias utilizaba al finalizar una evaluación por lo que menciona que resultados no fueron de un incremento demasiado notable, se logra observar que con la aplicación de las estrategias durante los dos proyectos los alumnos se apropiaron de ciertos conocimientos y las evaluaciones de la mayoría fueron aprobatorias por lo que se puede decir que a pesar de que no todas las estrategias resultaron favorables tuvo más peso el interés por los alumnos en aprender.

Sánchez, (2014) Fomento de valores éticos y sociales para favorecer las competencias, Cedral, San Luis Potosí. Pretendió favorecer la práctica de valores que propicien una convivencia armónica entre los alumnos ya que los alumnos manifiestan actitudes negativas en cuanto a los valores por lo que fue la causa principal de la selección del tema, en base a esto llevo a cabo medidas para solucionar la problemática en un aula.

Objetivo general:

- Reconocer la influencia del contexto familiar y escolar en el comportamiento de los alumnos para diseñar e implementar estrategias que favorezcan la práctica de valores para la convivencia.

Objetivos específicos:

- Identificar la influencia del contexto familiar y escolar en el comportamiento de los alumnos. o Identificar los fundamentos curriculares de la enseñanza de la Formación Cívica y Ética en la escuela primaria.
- Diseñar estrategias didácticas en base a las características y necesidades de los alumnos para favorecer la práctica de valores para la convivencia.
- Utilizar las herramientas necesarias para evaluar los resultados de la aplicación de estrategias para el fomento de valores.

En el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo distintas estrategias encaminadas al fomento de valores para propiciar una mejor convivencia en un aula, llevando acabo una metodología cualitativa, puesto que, con la evaluación no se pretende dar una calificación

numérica a los educandos ni a los docentes, se busca identificar cuáles de los propósitos planteados fueron alcanzados, cuales no y si alguno está en proceso de lograrse.

Torres (2014) El fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula, Cedral, San Luis Potosí. Se basó en como la sociedad se relaciona con los demás e inculcar los valores para una mejor convivencia. Esta investigación se basará en un enfoque cualitativo buscado técnicas e instrumentos que sean válidos para establecer inferencia y poder conocer si se han alcanzado o no los objetivos propuestos, El problema de estudio es de suma importancia, los valores no son cualquier cosa de la cual se pueda desechar cuando ya no se necesite o dejarlos guardados para una ocasión especial hablando metafóricamente. Para realizar lo antes mencionado implemento estrategias para poder obtener resultados favorables.

1.2 Definición del problema

En estos últimos años se está viviendo una crisis de valores morales y de conducta que está llevando a una caída cultural familiar y social, existe una corriente materializada y de egoísmo personal en la que impera el interés a costa de vender o traicionar a cualquiera que se le cruce por su camino, incluidos sus propios allegados, en si ya no importa tanto que tipos de valores conlleve cada persona.

En la actualidad se presenta una trasformación constante de los valores, puesto que cada día el ser humano los va perdiendo en el desarrollo ante la sociedad de acuerdo a las situaciones que se viven en nuestro mundo por ello adoptan actitudes poco adecuadas para poder convivir o desenvolverse dentro de un contexto social, afectando en tanto porciento su desarrollo como ser humano ante una sociedad.

De acuerdo a lo antes mencionado, el problema surgió de acuerdo a los padres de familia ya que son muy poco sociables y se refleja en los hijos, sabemos que los valores éticos, morales y sociales se desarrollan en la personalidad del ser humano desde su existencia. Esta crisis también es debido a la dificultad social, económica y educacional por la que pasamos en nuestros días. ‘’La falta de afecto y la ausencia de reglas en el hogar reflejan en los niños actitudes de indisciplina en las aulas’’. (Cotera,2007, p. 05)

Educar en valores es una preocupación notable que se acentúa dentro de una sociedad, por lo que es necesario impulsar a la escuela a ser formadora de valores para que sea una educación

formativa. Es por ello que en esta investigación de acuerdo a los antecedentes antes mencionados se pretendía **CONOCER EL IMPACTO DE LA FALTA DE VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN UN GRUPO DE 4º.**

Durante la estancia de la investigadora en la escuela normal se ha enfrentado a situaciones que la han orillado a la elección del presente tema de investigación, ya que en diversos periodos de practica surgieron distintas situaciones encaminadas a los valores puesto que algunos alumnos no los ponían en práctica dentro y fuera de un aula gracias a los padres de familia que van perdiendo la cultura de ir a la escuela, de poner atención a sus hijos, de ir por calificaciones, por conocer el rendimiento académico de los alumnos, entre otras cosas, en definitiva lo anterior repercute considerablemente en ellos, todo esto lo toman como ejemplo y lo ponen en práctica generando un desinterés al grado de no querer apropiarse de un aprendizaje que le sirva para la vida.

En base a la práctica del mes de mayo en un grupo de 1º grado en la escuela primaria ‘’Educación y Patria’’ de organización completa, se detectaron mediante la observación la falta de valores dentro del aula por parte de los alumnos ya que lo que vivían en su contexto repercutía en su educación, en base a lo antes mencionado se llevó acabo la implementación de valores en el periodo de practica puesto que cada día se iba poniendo en práctica alguno de los siguientes: respeto, tolerancia, honestidad, amistad, entre otros. Ya que algunos niños en ocasiones presentaban mal vocabulario o falta de convivencia con sus demás compañeros y el interés de los padres de familia por saber de los saberes de sus hijos era muy poco. (Méndez, 2018, R.2 rr 1-7 DC)

Al regresar a la misma primaria, pero con ubicación ahora en 4º grado y de igual manera mediante la observación y el análisis de las situaciones que se presentaron dentro del grupo se percató que los alumnos optaban por burlarse en ocasiones de sus compañeros cuando no saben realizar algo, existía poca irresponsabilidad al momento de entregar tareas, el trabajo en equipo era tenso puesto que los alumnos no querían trabajar uno con otros y optaban por trabajar solos sin mostrar convivencia, poca tolerancia y respeto en algunas participaciones de los alumnos y no se lograba lo que se pretendía en las actividades por las actitudes tomadas por los alumnos.

Es por eso que existen varios valores morales que hay que llevar a la práctica para favorecer una vida en armonía: amistad, autenticidad, autogobierno, decisión, disciplina, ecología, eficacia, empeño, fortaleza, generosidad, humildad, justicia, perseverancia, respeto,

responsabilidad, solidaridad, tolerancia son los valores que los niños tienen que ir adquiriendo en el proceso de su desarrollo, pero no solamente la escuela es la encargada de brindárselos, pienso que una de las fuentes más importantes de donde los alumnos adquieren la mayoría de los valores es la familia, ya que esta es el núcleo de una buena personalidad y donde se desarrollan diariamente.

Mediante el tema de estudio realizado por la experiencia y las prácticas en diferentes escuelas, así como al ver que ha cambiado nuestro mundo en cuanto a la pérdida de valores y el desarrollo en un contexto social en base a los mismos, se pretendió o bien se propuso que los docentes conocieran estrategias para fomentar los valores en la educación poniéndolos en práctica día a día con actividades relacionadas a los temas que indica el Plan y Programa de estudio que serán identificadas a través de los propósitos y el enfoque de la materia de Formación Cívica y Ética, involucrando a los padres de familia y reforzándolos personalmente para tener un mundo cámbiate y un desarrollo social a través del fomento de valores éticos, morales y sociales en la educación.

1.2.1 Contextualización del problema

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. En la presente contextualización se tomará en cuenta el contexto donde se realizó la investigación, la institución educativa, el aula y los alumnos.

La investigación se desarrolló en un contexto urbano en el municipio de Villa de la Paz, San Luis Potosí en la escuela primaria ‘’Educación y Patria’’ que cuenta con una organización completa. El municipio de Villa de la Paz es pequeño, es uno de los 58 municipios que constituyen el estado mexicano de San Luis Potosí. Se encuentra localizado al norte del estado y aproximadamente a 201 kilómetros de la ciudad de San Luis Potosí. Cuenta con una extensión territorial de 131.33 km². Según el II Conteo de Población y Vivienda de 2005, el municipio tiene 4,967 habitantes, de los cuales 2,448 son hombres y 2,519 son mujeres.2 El nombre del municipio se debe a la mina la Paz, la cual fue explotada en 1870.

Dentro del mismo contexto de Villa de la Paz se encuentran fábricas y minas las cuales son fuentes de trabajo para los papás de algunos de los alumnos que estudian en la escuela primaria

donde se está realizando dicha investigación, se puede percatar que se encuentran en un buen estado de economía pues muchas de las veces los alumnos llevan dinero para desayuno y almuerzo y hasta para hora de salía al igual que van bien vestidos y cuidados por las mamas. Se dice que la fábrica de minerales es muy bien pagada por lo que se deduce el buen estado económico en dicho empleo no suelen hacer recorte de trabajadores diariamente ya que es un empleo permanente si lo sabes cuidar. Se les pregunto a los alumnos de practica que, si sus papás trabajaban y todos respondieron que si la mayoría en la Villa de la Paz por eso su asistencia en esa escuela, otros en Matehuala y solo uno o dos papás de los alumnos trabajan en los estados unidos para una mejor vida y sustentar un hogar.

Se puedo percatar que la mayoría de las familias están compuestas por 4 o 6 miembros dentro de un matrimonio funcional y pocas son las disfuncionales. En base a las familias muchas de las veces los alumnos son descuidados ya que los padres salen a trabajar para tener un buen sustento económico por lo que son cuidados por los abuelos y es por eso que se van perdiendo los valores ya que nos los están educando desde casa y ellos no están dispuestos a desarrollarse en un contexto social por lo que se vive en casa. En ocasiones algunos padres de familia cuentan con un vocabulario inadecuado para los alumnos y es por eso que todo lo que ven lo van e implementan en la institución donde reciben educación, pero gracias a su actitud existe un rezago en cuanto al fomento de valores.

La vivienda es un lugar en el que el niño permanece gran parte de su infancia por lo que debe ser un lugar que cumpla los servicios para su correcto desarrollo, siendo también un derecho que debe poseer. La mayoría de las viviendas están construidas con block y cemento, de uno y dos pisos con un tamaño amplio, contando con las principales habitaciones (recamara, baño, cocina) se cuenta con el servicio de agua potable, electricidad, red para internet y televisión. (Méndez, 2018, R.1 r 1 DC)

Otras más están construidas de igual manera, pero con un techo de lámina, así como también se tiene dato mediante la aplicación de encuestas de casas con muy poco espacio y con gran cantidad de integrantes de la familia, aunque por lo general en una casa viven únicamente los padres y los hijos, son contadas en las que también viven los abuelos.

Villa de la Paz es un municipio que cuenta de igual manera con tradiciones y costumbres las cuales son respetables y se llevan a cabo año tras año tratando de involucrar a las familias y a las instituciones educativas que se encuentra en el mismo. Realizan la fiesta en las fechas del 16

al 24 de enero llevándose a cabo la festividad en honor a la virgen de La Paz, con feria regional, los eventos que presentan en su mayoría son culturales y artísticos. Por otra parte, se realizan los festejos tradicionales como lo son el día de muertos, fiesta de San Francisco de Asís, día de la Santa Cruz, Semana Santa, así como también el aniversario de la independencia y la revolución mexicana, el festival del desierto, entre algunos eventos culturales que manifiesta el centro cultural o el museo.

Dentro de este municipio tratan de implementar los valores, pero es cuestión de las familias si lo llevan a cabo dentro de su hogar o no ya que esto con el tiempo repercute en los integrantes de la misma y no se desarrollan como una persona en sociedad y con valores.

La institución educativa donde se desarrolló la investigación está organizada de la siguiente manera:

La organización de la primaria “Educación y patria” es completa, con un turno matutino, donde se maneja un horario de 8:00 am-1:00 pm con una suspensión de 10:30 a 11:00 a.m. dando receso a los alumnos, pertenece a la zona 027, su clave es 24DPRD0774R, cada grado cuenta con 2 grupos “A” y “B”, a excepción del 1° donde solo es un solo grupo por la poca cantidad de alumnos, habiendo en total 11 grupos y por ende 11 salones de clases los cuales cada uno cuenta con un maestro(a) a cargo de grupo. Fuera de los maestros frente a grupo se cuenta con más personal como lo es la directora, dos maestros de ed. Física, un maestro de inglés, así como maestros de apoyo USAER para alumnos con problemas y/o casos especiales, intendente. Se cuenta con un total de 233 alumnos de los cuales 111 son mujeres y 122 hombres.

En el Anexo A se muestra el croquis de la primaria, el cual fue adquirido en la dirección de la primaria, se pudo apreciar la ubicación de las distintas aulas, baños (Anexo B), biblioteca, aula de medios, así como las 3 canchas (Anexo C) de las cuales una es de tierra, las otras dos de concreto y solo una se encuentra recién techada, no se aprecia el otro par de baños debido a que son instalaciones nuevas.

Al parecer todo maestro que se encuentra en dicha primaria está sumamente preparado para poder impartir clases en un aula puesto que la mayoría salió de una escuela normal y están aptos para lidiar con alumnos y brindarles un buen ambiente de aprendizaje y confianza. ‘’Principios de una organización formal: especialización de tarea, la cadena de mando, la unidad de dirección, la racionalidad’’ (Argyris, 1957, pág. 6).

Dicha primaria se fundó el 8 de marzo del año 1970, antes llamada “Huérfanos del trabajo” la cual fue fundada gracias a recursos adquiridos por la mina y no se encontraba en el domicilio actual, en las instalaciones actuales y con el nombre de “educación y patria” se tiene alrededor de 30 años, por otra parte, únicamente se ha contado con 4 directores, la primera que duro alrededor de 20 años, el segundo aproximadamente 10, el tercero 8 años, y actualmente la profesora Ma. Del Rosario Gallegos Castillo lleva 2 años, se desconoce el nombre de los anteriores directores.

Misión. La Educación primaria que se imparta en nuestra escuela desarrollará todas las facultades de nuestros alumnos, fomentando a la vez el amor a la patria, los valores cívicos para una mejor convivencia social, así mismo estimularemos la comprensión de la lectura, la escritura y el hábito de buscar información y la adquisición del razonamiento lógico-matemático, para que les permita aprender permanentemente con independencia; así como a actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de su vida diaria.

Visión. Ser una institución que propone a los alumnos, las competencias básicas de aprendizaje fomentando los valores, principios y fines de la educación de manera responsable, así como lograr que sean críticos, reflexivos y analíticos, capaces de vivir en sociedad para beneficio de su propia comunidad.

El medio o contexto que rodea a los alumnos es urbano, frente a la escuela primaria se encuentra una fábrica de costales, alrededor viviendas algunas de los alumnos, un poco más arriba de la primaria se encuentra otra escuela llamada ‘’David G. Berlanga’’. Algunos alumnos son de ahí mismo de villa de la paz, otros de real de minas una colonia que está más para bajo de la paz y pocos son los alumnos de Matehuala ya sea porque su papa o mama trabajan en ese municipio.

Aula. El aula (Anexo D) es apta para trabajar, puesto que cuenta con mesas, sillas, pizarrón, pintaron, material, 2 escritorios, libros, un estante para libros, una maestra a cargo del grupo, esta amplio para que los alumnos se acomoden siempre y cuando sea una buena cantidad de alumnos, pero en esta ocasión tocó un grupo de 25 alumnos por lo que el espacio quedó angosto de lo ancho, solamente se pueden manejar 4 filas de 6 alumnos.

1.3 Justificación

Promocionar y fomentar los valores a los alumnos es una de las tareas que la escuela lleva acabo en el proceso de formación de los educandos a través de distintas acciones, donde el maestro adquiere una extensión enorme de los mismos ya que sirve como guía de la educación. Sabemos que los educandos ven al docente como un ejemplo a seguir ya que el alumno aprende a través de la imitación al estar en contacto con la sociedad por eso se considera pertinente en el proceso de formación de valores la participación de maestros, alumnos, padres de familia y directivos de la institución donde se lleva a cabo dicha investigación

La investigación valió la pena realizarla ya que se fueron adquiriendo conocimientos y los resultados que se obtuvieron se llevaron a la práctica y al desarrollo como persona en un contexto social formando seres humanos éticos y morales.

Estamos de acuerdo que los valores son un factor importante en el desarrollo de un niño porque son un elemento en la vida al comenzar una historia como individuo de una sociedad. Que los hace ser único e irrepetibles y se identifican como persona. Así como también son fundamentales para tener mejores pensamientos y poder tomar mejores decisiones que les favorezcan en el plazo de la vida.

Si el objetivo de conocer los valores para fomentar la convivencia se logró estamos conscientes que a los que más se beneficio es a los niños y niñas porque se culminaron a un mejor desarrollo tanto escolar como familiar y así se pudieron formar mejores hombres y mujeres de bien para el resto de su vida.

1.4 Objetivos

Se tomó en cuenta que es necesario establecer qué pretende la investigación, ya que existen investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial en tal caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a favor de ella. Por lo tanto, los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo.

Dentro de los mismos objetivos tanto del general como de los específicos se desprendió una pregunta central y algunas específicas para posteriormente pasar a un supuesto.

1.4.1 Objetivo General:

- Conocer el impacto de la falta de valores en la convivencia escolar en un grupo de 4º grado en la escuela primaria.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Investigar que son los valores y que tipos existen dentro del mismo
- Conocer la organización curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética en educación primaria
- Analizar las causas de la pérdida de valores
- Diseñar una propuesta pedagógica sobre los valores éticos, morales y sociales para obtener una mejor convivencia escolar.

1.5 Preguntas de investigación

Pregunta Central:

¿Cómo ha impactado la falta de valores en la convivencia escolar?

Preguntas específicas y derivadas:

¿Qué son los valores y que tipos existen?

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué tipo de valores existen?
- ¿Cómo repercuten los valores?

¿Cuál es la Organización curricular del plan y programas de estudio 2011 en la asignatura de Formación Cívica y Ética?

- ¿Cómo se Organiza la materia de formación cívica y ética?
- ¿Cuál es su enfoque?
- ¿Cuáles son los propósitos a llevar acabo?
- ¿Qué competencias se manejan dentro de la asignatura?

¿Cuáles son las causas de la pérdida de valores?

- ¿Por qué se han perdido los valores?
- ¿Qué tipo de problemas existen?

¿Qué es una propuesta pedagógica?

- ¿Para qué nos sirve una propuesta pedagógica en la pérdida de valores?

- ¿Qué tipo de propuestas existen?
- ¿Qué competencias se pueden desarrollar durante la propuesta pedagógica?

1.6 Supuesto personal de la investigación

Supuesto:

El impacto de la falta de valores repercute en la convivencia escolar de los alumnos en educación primaria.

1.7 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación se consideró como una disciplina que elabora, sistematiza y evalúa una investigación mediante la búsqueda de datos del tema que se está indagando. Esta consiste entonces en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento. La metodología se llevó acabo médiate un paradigma, enfoque, el tipo de investigación, análisis y técnicas e instrumentos.

El paradigma es un modelo a seguir que se encarga de adaptarse a la descripción que trazan los lineamientos de una disciplina a lo largo de un lapso de tiempo temporal por lo que establece aquello que debe ser observado mediante interrogantes que se deben desarrollar para obtener resultados según los objetivos planteados en cierta investigación, es por ello que en esta investigación se trabajó un ‘’Paradigma Constructivista’’.

Esta indagación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo el cual es definido por Hernández Sampieri que este se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis proceda a la recolección y análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas.

Esta fue una investigación tipo descriptiva por lo que Sampieri nos dice que esta se emplea cuando el objetivo es el detallar como son y cómo se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y eventos, así como busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y se selecciona una serie de cuestiones para medirse y recolectar información sobre cada uno de los fenómenos investigados, así como para describirlos. Describe tendencias de un grupo o población.

- Consideran a un fenómeno y sus componentes
- Miden conceptos
- Definen variables

Se llevó a cabo un análisis de triangulación de la información a través de los instrumentos, observación y la teoría que arrojaron fuentes de datos en el estudio del fenómeno, desde la triangulación se realizó una visualización del problema desde diferentes ángulos y de esta manera se aumentó la validez y consistencia de los hallazgos. Por otra parte, La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la respetabilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión. Denzin describe cuatro tipos de triangulación: la metodológica, la de datos, la de investigadores y, por último, la de teorías.

Recopilar datos es sumamente importante en la investigación realizada pues de ello depende la confiabilidad y la validez de estudio, así como reconoce el trabajo de campo. Los datos en los instrumentos que se aplicaron fueron confiables, pertinentes y suficientes para definir las técnicas adecuadas por ello se utilizaran las siguientes:

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación: ofrece información directa y confiable siempre y cuando se haga mediante	Diario de campo: instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos

un procedimiento sistematizado y muy controlado.	hechos que son susceptibles de ser interpretados.
Entrevista: establece contacto directo con las personas que se considere fuente de información	Guion de entrevista: lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista
Encuesta: Cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas	Cuestionario: Conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta, etc.
Fotografía: representaciones visuales para el estudio de sociedades.	Cámara: dispositivo tecnológico que tiene como objetivo o función principal el tomar imágenes quietas de situaciones, personas, paisajes o eventos para mantener memorias visuales de los mismos.
Test o pruebas estandarizadas: pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones	Guion de test: Conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta, etc.

Como parte de la metodología la población está sujeta a un estudio que tuvo como principales características: personas altamente involucradas en los procesos promocionales de la empresa estudiada, poseen más de 3 años laborando en la institución, poseen conocimientos acerca de la problemática sujeta al estudio, pueden suministrar datos e información para elaborar el diagnóstico y solucionar el problema planteado, personal que necesita y requiere estrategias para la optimización de las actividades promocionales. Este marco poblacional abarca a las diferentes instancias: maestro de aula, 25 alumnos, padres de familia e investigadora.

Capítulo 2 Fundamentación Teórica

En el siguiente apartado se mencionarán algunos basamentos o reglas en las cuales se sustenta la investigación dando explicación al problema planteado, así como favoreciendo algunas ideas que se tienen del mismo. Esta revisión crítica permite determinar cuáles son los conceptos que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que se determina la respuesta a la interrogante de investigación. Dentro de la fundamentación se encuentra el marco conceptual, marco histórico y el marco referencial.

2.1 Marco conceptual.

2.1.1 Definición de valores

> Podemos considerar que el valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta a lo largo de nuestra vida, sin llegar a agotar nunca su realización. El valor es una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. (Ortega, 2001, pág. 5)

Por lo que se definen los valores como principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de lo que realizamos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

> El aprendizaje de las reglas comienza desde muy pronto ya que los adultos que tratan de socializar al niño ponen una gran insistencia en el respeto a las normas que es lo que hace posible la convivencia social. Al principio esas normas son implementadas por los otros para ser poco a poco interiorizadas por el propio sujeto. (Piaget, 1932, pág. 3).

Los aprendizajes de las reglas se van adquiriendo desde que se le va creando al ser humano en casa por los padres van repercutiendo durante su proceso de crecimiento reflejándose en el trato que se les da a las demás personas, así como en sus actitudes y la toma de decisiones para beneficiar a su misma persona. Y con base en estos se comienza a tener un valor por las cosas, ideas, personas, actividades entre otras cosas. Por ello esto contiene un criterio con el cual otorgamos valor a los elementos antes mencionados los cuales varían en el tiempo, a lo largo de la vida, de la historia y de lo que asumen las personas con cada uno de sus valores.

Estos no están vinculados necesariamente a proyectos personales más bien son exclusivos de los grandes modelos los cuales exigen grandes hazañas para el cumplimiento de los mismos. Los valores forman parte de nuestra existencia diaria por lo que están inmersos en los centros educativos para la formación de individuos capaces de reflexionar y tomar decisiones.

Cuando hablamos de valores debemos plantearnos algunas cuestiones, en primer lugar, acentuar el carácter real del valor, debe quedar claro que los valores no son ficciones, objeto de imaginación, pertenecientes, por tanto, al mundo de lo fantástico. Estos pertenecen, por el contrario, al mundo de lo real, son realidades enraizadas en nuestra cultura, desde ellos pensamos y actuamos y son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida.

Los valores sirven también para el bienestar tanto personal como colectivo ya que en una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el sentido de sus integrantes. De lo contrario esto no se logrará en comunidad si no funcionan de manera satisfactoria para todos. ‘’El valor brota de la relación dinámica sujeto-objeto, conciencia-realidad, estimación-ideal. El cambio producido en cualquiera de estos dos polos produce, a su vez, un cambio en la manifestación de esos mismos valores’’. (Marín, 1995).

Se habla de ‘’comunidad’’ para referirse a la familia, la escuela, el trabajo, el contexto donde se vive, los amigos, compañeros y cualquier otra instancia en la que se desarrolle y tengan relación las personas. Si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien, ni funcionaremos

de manera adecuada en esa comunidad. Tampoco nos producirá satisfacción ser parte de ella. Por ende, esto nos lleva a relacionar los valores éticos y morales un tanto con la convivencia entre comunidad ya que se van desarrollando dentro de un círculo social.

2.1.2 Definición de convivencia escolar

La convivencia es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. Las actitudes de convivencia se basan en las pautas que rigen la vida de la comunidad educativa dentro y fuera de sus ambientes de aprendizaje. Pérez (2013) afirma: ‘’Es importante aprender a conversar, escuchar, expresarse con libertad, argumentar, comprender al otro y lo que dice, defender con fuerza las propias convicciones sin agredir ni ofender al que las contradice. Una comunidad que aprende a conversar, aprende a convivir’’.

De la misma manera la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los alumnos en el proceso de integración en la vida social, en la participación responsable como ciudadano y en el desarrollo de un proyecto de vida planteado por el mismo. La convivencia en la escuela es fundamental en la formación de los sujetos que enseñan-aprenden por lo que posibilitan el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos como comunidad estudiantil transfiriendo y generalizando en los demás contextos de educación y en el desarrollo de la vida humana.

La convivencia es un modelo el cual comprende un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas en una convivencia grupal y en colectivo. La operacionalización de la convivencia contiene un establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos. Ortega (1998) afirma ‘’ El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa’’ (pág.02).

La interacción de los distintos contextos en los que el alumno se puede desarrollar son subsistemas educativos que configuran la dinámica social como patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que cada una de las personas experimenta, en pocas palabras la

convivencia escolar viene desde contextos externos a lo que viene siendo una institución educativa.

Por lo que es de suma importancia reflexionar que la convivencia escolar no solo implica a la organización y el funcionamiento de la institución, si no que al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general).

> La tarea más importante de prevención de violencia tiene que ver con fortalecer el quehacer educativo en las escuelas, lo que supone promover la construcción de un tejido socio-comunitario que fortalezca la cohesión social a la vez que contribuya a desarrollar competencias para vivir con otros desde el respeto y la responsabilidad compartidas, entre los miembros de la comunidad escolar. (CPSVD,2018)

Al mismo tiempo los proyectos de convivencia como una herramienta didáctica posibilitan propuestas de intervención preventivas beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza-aprendizaje, así como bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos, principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

Por lo tanto, esto conlleva a que toda persona debe tener un valor moral que está implícito, o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de una institución escolar, que nos lleva más allá de lo normativo y pedagógico por lo que la convivencia también implica comprender el punto de vista del otro para poder reconocer que también debe ser respetado y estimado por los demás y así poder lograr un nivel de autoestima y tolerancia para actuar con solidaridad y comprensión en la actividad humana.

2.1.3 Definición de Ética y Moral

La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana. La ética se encuentra con una experiencia histórico-social en el terreno de la moral, o sea, con una serie de morales efectivas ya dadas, y partiendo de ellas trata de establecer la esencia de la moral, su origen, las condiciones objetivas y subjetivas del acto moral, las fuentes de la valoración moral, la naturaleza y función de los

juicios morales, los criterios de justificación de dichos juicios, y el principio de que rige el cambio y sucesión de diferentes sistemas morales.

Esta juega un papel sumamente importante en la vida del ser humano ya que está asociada con cada acción que realizamos día con día, esta se refiere a la conducta humana que llevamos a cabo, es decir al comportamiento de las personas el cual tiene una relación con los valores que cada uno posee por lo que esta nos ayuda en el comportamiento de la vida en sociedad. La ética es fundamental puesto que nos enseña a respetar los derechos y valores de cada persona sin importar el estatus social, la ética es el arte de vivir y del saber vivir.

> La ética es el uso de herramientas de la razón para generar reglas que guíen al juicio en circunstancias tanto generales como particulares, con ello se obtendrá una mayor visión y una amplia gama de alternativas a escoger para poder encontrar el mejor camino hacia el bien personal y común. (Parker, 2001, pág.24).

Cuando hablamos de ética hablamos de justicia, es decidir en lo que está mal y lo que está bien, aplicar reglas que fomenten un comportamiento responsable tanto individual como en grupo. Es también la esencia de cada persona y se encuentra muy en el fondo de nuestros valores los cuales afectan las decisiones de cada individuo. Se deduce que nuestra cultura también forma parte del comportamiento por lo que creemos que es la forma correcta sin importar cierto daño que se les pueda hacer a toda persona. En otros términos, actualmente estamos actuando en base a cómo actúa nuestra cultura o las enseñanzas dadas por las personas que están dentro del contexto en el que nos desarrollamos.

La moral rige la conducta de una persona para que pueda considerarse buena, puesto que forman parte de la vida humana concreta y tienen su fundamento en las costumbres, son muchas y variadas y se aceptan tal como son, mientras que la ética, que se apoya en un análisis racional de la conducta moral, tiende a cierta universalidad de conceptos y principios y, aunque admita diversidad de sistemas éticos, o maneras concretas de reflexionar sobre la moral, exige su fundamentación y admite su crítica, igual como han de fundamentarse y pueden criticarse las opiniones.

> Conjunto de principios, preceptos, mandatos, prohibiciones, permisos, patrones de conducta, valores e ideales de vida buena que en su conjunto conforman un sistema más o menos coherente, propio de un colectivo humano concreto en una determinada época histórica. Se entiende por tanto como una forma de vida, un conjunto de contenidos que articulan nuestros actos, de tal forma que, no afectan de manera individual, sino a toda una comunidad. (Cortina. A, 2014, pág.10).

La educación moral es la formación de una personalidad consciente, libre y responsable capaz de enfrentarse a la preocupación humana, y capaz de moverse equilibradamente en un plano personal y colectivo para asegurar la creación de una vida viable, personalmente deseable y colectivamente justas y libres. No se trata de decidir cómo vivir en el seno de una comunidad, si no de decidir una buena manera de vivir la propia vida en el seno de una colectividad.

El conflicto moral interno, así como la responsabilidad personal para resolver conflictos no tienen una relevancia considerable ya que siempre está claro que se considera como correcto. El problema radica en la aceptación de los códigos y en la capacidad del individuo para actuar de acuerdo con ellos, para eso existen elementos de carácter absoluto ya que aportan soluciones a diversos conflictos que se puedan presentar en la vida cotidiana del individuo, así mismo estos elementos ayudan a evitar que existan más problemas sobre la falta de valores que repercute dentro de la formación y la enseñanza de los alumnos.

2.2 Marco Histórico

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía. Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

El hombre ha tomado a lo largo de la historia la apurada tarea de construir y destruir conceptos para todo. Es por eso que los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos

que, en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo. Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles. Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes.

El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre. Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida. La cual le da permanencia a un punto de vista diferente con respecto al problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. En igual contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, sin embargo crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran, un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos; la doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores individuales de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. Así mismo los fundamentos acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase de la persona a ser valorada.

Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores de tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales; de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las

necesidades cambiantes del hombre y por otro fijo la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Por otra parte, tomando en cuenta la materia de formación cívica y ética en la educación se comenzó a implementar dicha asignatura para la formación de ciudadanos, en 1970 en México se agregó la materia de Civismo con el fin de formar comportamientos morales, manifestaciones del pensar y del actuar ante la sociedad. La cual tenía es sus manos la responsabilidad de educar y formar a las nuevas generaciones ocasionando en los jóvenes y niños la repetición de patrones conductuales o el choque de culturas entre las generaciones.

En la década de los 80’s cambió el nombre de civismo a formación cívica y ética ahora encargada de moldear y manipular el ejercicio de la vida democrática nacional, dejando en las aulas polos opuestos de formación al pasar de un civismo conductual a uno democrático y sugerido por el Estado en función de sus necesidades, así mismo para poder desarrollar participaciones ciudadanas de una cultura en paz y no violenta para los niños.

A comienzos del año 2000 se quería formar un mundo más digno, armonioso, justicia, solidaridad, libertad y prosperidad, para que la cultura de paz fuera duradera para así proteger el medio ambiente y satisfacer personalmente a cada ser humano. Esto se modificó de acuerdo a la matrícula de 1993 donde se comenzó aplicar la formación la formación de valores y la orientación educativa como parte del enfoque de enseñanza básica, priorizando sus necesidades e interese de cada uno a partir de esa reforma comienza a quedar atrás el civismo conductual que se venía “enseñando” en los salones de clase y que no tomaba en cuenta la vida individual del alumno sino, por el contrario, buscaba homogenizar y estandarizar valores y conductas.

Uno de los principales objetivos es vincular al alumno con sus diferentes entornos y ayudar a desarrollar nuevas competencias y aprendizajes significativos el cual se dió a conocer en los planes del 2006 se propone para superar una visión clásica de educación cívica por una visión contemporánea centrada en el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas) para participar cívica y políticamente ante la sociedad.

México, ante esta perspectiva de mejora educativa y humana, se suma a un movimiento que lleva gran ventaja en otros países americanos y, con la idea de insertarse en un esquema de formación de calidad, y a paso acelerado incorporarse a esta reforma educativa planteada en toda América Latina para incluir en el mismo plan y programas una mejora de la sociedad de la actualidad.

2.3 Marco referencial

De acuerdo al el enfoque Histórico–Cultural de Vygotsky, dirigido especialmente a la Situación Social del Desarrollo, la Zona de Desarrollo Próximo, y el Papel de los otros, permite tomar en cuenta que el estudiante se manifiesta en correspondencia con el grado de desarrollo alcanzado, a partir de sus propias vivencias y experiencias, según el contexto en el que se ha desenvuelto.

La adquisición del valor requiere implicación del sujeto, de forma consciente, en las actividades que debe realizar, o sea, para su determinación no basta solamente con participar en la actividad, es necesario conocer si la actividad en sí tiene un significado para él, solo así será protagónico en la misma.

Vygotsky menciona que al momento de socializar y aprender el alumno corre la posibilidad de que afecte en su aprendizaje de acuerdo a como lo lleve a cabo. Así mismo nos dice que la conciencia o percepción es el resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos.

Dentro de la teoría nos marca una parte fundamental que nos dice que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Puesto que se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

> Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos. (Vygotsky, 2011, pág.35).

Nos afirma que los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual. Refiriéndose a las funciones mentales elementales donde nos marca las siguientes: atención, sensación, percepción y memoria. Si en la sociedad la memoria de los infantes está limitada por factores biológicos, la cultura determina qué tipo de memoria, percepción, sensación o atención iremos desarrollando de acuerdo a las vivencias de día con día.

Por otra parte, la teoría de Vygotsky se opone a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, ya que éste explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo cultural de un niño ocurriendo principalmente el nivel social y consecutivamente el nivel personal o individual.

Ahora bien, tomando en cuenta la teoría del ‘’Desarrollo Moral’’ de J. Piaget en la cual nos menciona que la moral se origina por la presión del adulto sobre el niño, al imponer normas impulsa el desarrollo al realismo moral a lo justo o injusto y se vuelve autónoma a partir de la cooperación entre individuos. Aparece el pensamiento de querer tratar a los demás como deben tratarle a uno mismo de forma justa haciendo el bien.

Sabemos que el ser humano vive en sociedad, interactuando continuamente con sus semejantes y teniendo sus propios actos como personas tomando en cuenta consecuencias de los mismos. Y en base a eso se va adquiriendo un desarrollo equivalente en el transcurso de los años o bien en el nivel pre operacional, donde se desarrolla una moral más compleja según la capacidad de cada individuo.

Así, la evolución de la moral depende de la de las propias habilidades cognitivas: para ir avanzando es necesario organizar y añadir información a los esquemas previamente existentes, de tal manera que se pueda desarrollar un conocimiento cada vez más profundo y a la vez crítico con la consideración que merece un comportamiento determinado y tomando actitudes acordes a su evolución o desarrollo.

Además de ello nos menciona la interacción necesaria con sus iguales, como principal mecanismo para adquirir información y dejar de lado el egocentrismo propio de las primeras etapas vitales. Así mismo es imprescindible que, poco a poco y según se van adquiriendo y dominando las capacidades y el pensamiento hipotético-deductivo, se vaya produciendo un progresivo alejamiento e independencia de los progenitores y su punto de vista, siendo esto necesario para que se desarrolle cierto relativismo y capacidad crítica propia.

El nivel de desarrollo de un niño entre los dos y seis años de edad, surge del lenguaje y empiezan a poder identificar sus propias intenciones, si bien no existe una comprensión del concepto moral o de las normas. Los patrones de comportamiento y las limitaciones a este dependen por entero de la imposición externa por parte de la familia o las figuras de autoridad, pero no se concibe la regla o norma.

Dentro de cierta edad el alumno va adquiriendo la capacidad de utilizar la lógica a la hora de establecer relaciones entre las informaciones y fenómenos que vive.

Con base en eso aprenden a comprender las situaciones y la importancia de diferentes factores a la hora de tener en cuenta las normas que se le plantean, así mismo esto alcanza a lograr un moral critica que ayuda a que tomen conciencia sobre las situaciones y la propia voluntad donde se van reflejando cada uno de los valores que el ser humano posee.

2.4 Organización curricular de la materia de Formación Cívica y Ética

2.4.1 El plan de estudios 2011 plantea propósitos de Educación Básica y de Educación Primaria.

Estos van dirigidos especialmente a los alumnos para que sean capaces de tomar decisiones responsables y autónomas para poder involucrarse en una mejor sociedad, por otro lado, estos pretenden que aprendan a regular su conducta, actuar con sentido ético y moral respetando los distintos grupos, formas de vida y para lograr un mundo cambiante en la mejora del entorno social.

Propósitos de Educación Básica planteados en el plan y programas 2011.

• Que los alumnos asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

• Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.

• Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de

vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

• Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia. El plan y programas de estudio plantea propósitos enfocados a la Educación Primaria los cuales se desarrollan a través de la toma de decisiones, la participación responsable, la aceptación en una sociedad y la convivencia y los valores los cuales son parte fundamental en este tema de estudio.

• Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

• Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.

• Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

2.4.2 Enfoque didáctico de la materia de Formación Cívica y Ética

La asignatura plantea una serie de enfoques didácticos los cuales se centran en la formación y el desarrollo del alumnado tomando en cuenta la autonomía y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

''El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional''. Se orienta en los principios del artículo tercero del marco constitucional que contribuye a la convivencia que se desarrolla entre los mismos por lo que el eje central para que se lleve a cabo lo antes mencionado es la institución ya que son los principales actores escolares que tratan de manera personal con

los alumnos y desarrollan la democracia, el respeto, la convivencia armónica, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad.

''La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad''. Contribuye en el desarrollo moral de los alumnos, estimulando los principios y valores en la organización social para que puedan asumir una actuación responsable. La experiencia ayuda a favorecer el desarrollo de la personalidad moral tomando en cuenta la reflexión y la participación social en un ambiente de respeto y valorando cualquier situación que se pueda presentar en la vida cotidiana.

''La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.''. Los alumnos se desarrollan día con día por lo que la escuela debe impulsar la reflexión mediante los valores llevando acabo un ambiente favorable para dialogar y comunicar sus ideas para fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable en la vida cotidiana.

''El fortalecimiento de una cultura de la prevención.''. Se basa en el manejo de situaciones en riesgo de los alumnos que tienen consecuencias en la vida personal y social. El trabajo en clase por los docentes contribuye al alumno hacer reflexión sobre sus características para poder elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad.

''El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.''. Se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia para generar un clima de respeto, participación y convivencia democrática.

La prioridad de la asignatura es cubrir las necesidades y los interese de los alumnos para formar sujetos individuales y sociales. Por lo que es importante que aprendan a dar respuestas reflexivas acordes a los principios de la humanidad y puedan reconocer la actuación libre y responsable ante el mejoramiento del desarrollo personal y lo social.

2.4.3 Ejes formativos

La asignatura está dividida en tres ejes formativos: Formación de la persona, Formación ética y Formación ciudadana, encaminados al logro de las competencias cívicas y éticas para llevar a cabo una formación organizada y permanente.

Formación de la persona. Se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que

satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo. Busca que los alumnos aprendan a conocerse y valorarse a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten.

Pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar conforme a principios éticos los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus intereses y sentimientos, atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática.

Formación ética. Este contribuye al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia, incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad para que los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros.

Formación ciudadana. Refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y

democrático. Pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno y en el país.

2.4.4 Competencias cívicas

La asignatura promueve competencias cívicas y éticas para favorecer el desarrollo de los alumnos en cuanto a los valores, la toma de decisiones, resolver conflictos y participar en asuntos colectivos, estas pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven, por consiguiente, se ara mención de las mismas:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas.
3. Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde

los entornos social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes.

5. Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos.
6. Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, participar en tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia. El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes.
8. Comprensión y aprecio por la democracia. La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria,

donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas. Así, esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.

2.4.5 Ámbitos de formación cívica y ética

Estos son el espacio social de interacción formativa que incluye el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Son espacios donde el alumnado moviliza experiencias significativas que construyen su perspectiva ética y ciudadana para posibilitar un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de la persona.

- El aula.
- El trabajo transversal.
- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumnado.

El aula: Se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo. Se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria en el aula, la escuela y la comunidad donde viven, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria y que ayudan a los alumnos a analizar y reflexionar los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran.

El trabajo transversal: Lograr la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la educación primaria y secundaria hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes de manera transversal en más de una asignatura. Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio. Las temáticas que se manejan en este ámbito involucran conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social.

El ambiente escolar: Los rasgos que lo definen son la manera como se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar. Asimismo, las características físicas y materiales de la escuela y del entorno natural en que se encuentra constituyen elementos que influyen en los significados con que se asume la experiencia escolar. El ambiente escolar tiene un impacto

formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y a la democracia. ‘’El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela’’. (SEP, 2011).

La vida cotidiana del alumnado: La información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión. Las experiencias cotidianas de los alumnos sintetizan parte de su historia individual y colectiva, sus costumbres y los valores en que se han formado como personas. Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia. Esta identidad se construye en una situación cultural en la cual el entorno natural y social enmarca las posibilidades de trabajo, convivencia, colaboración entre las personas, acceso a la cultura y a la participación política.

La escuela tiene como compromiso promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas, además de brindarles un trato afectuoso que les ayude a restablecer su autoestima y reconocer su dignidad y, con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud u otro.

Capítulo 3 Análisis de datos

El presente capítulo tiene como objetivo presentar el análisis de datos de los instrumentos aplicados durante dicha investigación, basándose en los objetivos planteados con anterioridad por lo que se llevó a cabo una metodología donde se tomaron en cuenta técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para fortalecer la investigación si mismo se llevó una secuencia lógica y organizada para que la información sea más entendible.

3.1 Características del grupo

Las características de los alumnos en cuanto a la observación que se realizó en el grupo de 4º ‘’A’’, son de una edad promedio de entre 8 y 9 años, con una estatura mínima de 1.45. y 1.55. en cuanto a facciones todos son aperlados o blancos un poco delgados y robustos sin discapacidades de ningún tipo solamente un niño que padece de lento aprendizaje y motricidad.

Se pudo percatar que los alumnos aprenden de una manera significativa cualquier tema que se les imparta, solamente 5 niños son los que batallan ya que tienen problemas de alfabetización. Al momento de realizar alguna actividad dentro o fuera del salón se mostraban motivados porque hicieron y hacen cosas que no hacen diariamente, pero de igual manera se sienten disgustos por que no se quieren juntar con más miembros de su salón a fuerza quieren hacer equipos por si solos, pero dentro de lo demás realizan las actividades correctamente siguiendo las indicaciones, siento que el trabajo en equipo es una dificultad para el grupo por lo que ya se mencionó en si la falta de convivencia con sus compañeros y algunos valores por inculcar.

Se pudo observar que dentro del salón todos se llevan de una manera poco agradable pues algunos no se quieren juntar con otros, aunque existan 5 niños con dificultad de alfabetización hacen lo posible por trabajar con ayuda ya sea de la maestra o de la practicante cuando se lo pedían, pero la mayoría aprende de una manera significativa como ya se había mencionado.

Los planes de clase son cumplir con todas las expectativas de los alumnos al igual que con los aprendizajes esperados de materias que se ven durante el día, así como también brindarles una mejor adquisición de conocimientos por alumno. Durante las clases se aplicaron y aplican distintas estrategias que hacen que los alumnos salgan de lo rutinario y se motiven más para trabajar y cumplir con todas las actividades que se les piden, una de las estrategias que más les gusta a ellos es el juego y las dinámicas, así como las canciones en las que mueven el cuerpo y

se distraen. Al momento de explicar alguna actividad y de implementar la comunicación es de manera oral y muy pocas veces escrita ya que se les dice de que trata tal tema que se puede realizar con él y que van hacer ellos de igual manera de presenta el conocimiento de manera lúdica y expositiva para un mayor entendimiento.

Se realizó una observación para poder describir a cada uno de los alumnos:

Los alumnos (Anexo E) cuentan con distintas características y dentro de ellas la mayoría de los alumnos muestran un buen aprendizaje a excepto de 5 niños que padecen de lento aprendizaje, entre ellos uno con un poco de falta de motricidad. Algunos alumnos muestran poco interés en la interacción social o bien la convivencia con sus compañeros puesto que sus padres de familia no se interesan en saber de ello y repercute en la formación de los alumnos. Al momento de realizar actividades son pocos los alumnos que son incumplidos puesto que se ponen a jugar y tardan en responder a lo que se les pide, lo mismo pasa con las tareas que no se cumplen, se percata la falta de comunicación, irresponsabilidad y desinterés de los padres hacia los alumnos por lo que repercute dentro del aula.

Tabla 5

Descripción por alumno

Alumnos	Características
Norberto	Alumno comprometido en clase, reservado, se lleva poco con sus compañero en ocasiones no suele participar con temor a equivocarse
Jonathan	Alumno con poca disposición para trabajar, muestra actitudes negativas (esta chiflado), cuenta con lento aprendizaje, no socializa con sus compañeros, trabaja como alumno de preescolar y falta en ocasiones.
Alejandro	Alumno demasiado inquieto, muestra disposición para trabajar, pero primero está el desorden con sus compañeros, muestra actitudes negativas hacia los compañeros.

Osiel	Alumno con disposición de trabajar, no le gusta convivir con las mujeres, no sabe en ocasiones lo que es el respeto.
Denise	Alumna dedicada, responsable, lleva marcados distintos valores, aunque en ocasiones muestra actitudes negativas a sus compañeros (los ve menos que ella).
Pablo	Alumno con falta de valores no sabe lo que es el respeto, se burla de los demás, trabaja de manera rápida para realizar desorden, no sabe atender indicaciones, muestra actitudes demasiado negativas.
Nayla	Alumna dedicada, responsable, sabe lo que es el respeto, convive con sus compañeros y suele trabajar en conjunto cuando se le pide.
Zuleima	Alumna dedicada, trabajadora, siempre participa en clase sin miedo a equivocarse, es llevada con los niños, sabe convivir con todos sus compañeros de grupo.
Sua	Alumna dedicada, solo habla con los que tiene más confianza, en ocasiones no le gusta trabajar con hombres, poco responsable.
Jorge	Alumno con poca disposición para trabajar, casi no convive con sus compañeros, no le interesan las clases, no participa, no da a conocer sus ideas, demasiado serio.
Eduardo	Alumno con poca disposición para trabajar, tiene un lento aprendizaje (dificultad para leer y escribir), no sabe lo que es el respeto, suele contestar cuando se le llama la atención, se burla de los demás.

Samuel	Alumno dedicado, responsable, muestra actitudes positivas, está un poco chiflado por los padres, sabe lo que es el respeto, convive con todos los compañeros y sabe trabajar en conjunto con los demás.
Gael	Alumno comprometido, con disposición de trabar, responsable, sabe convivir con los demás, respetuosos, suele participar en lo que se le pide, muestra interés sobre las clases.
Felipe	Alumno poco comprometido, muestra una actitud negativa, nada responsable, contesta cuando se le llama la atención, no sabe lo que es el respeto, trabaja solo por hacerlo sin poner dedicación e interés.
Alexis	Alumno muy comprometido, suele participar en todas las clases, listo, responsable, muestra una disposición de trabajar muy buena, convive con todos sus compañeros y siempre trata de incluir en las actividades a los alumnos aislados.
Ángel	Alumno que falta demasiado a la escuela, cuenta con lento aprendizaje, no tiene interés de aprender, nada responsable, se molesta cuando se la llama la atención y no sabe lo que es el respeto.
Fernanda	Alumna con poca disposición para trabajar, poco responsable, solamente convive con algunos de sus compañeros, no participa en clase, es un poco llevada, platica mucho.
Monserrat	Alumna seria, requiere un poco de atención, no participa mucho en clase por timidez, solo

	convive con algunos de sus compañeros, se interesa por aprender.
Gladys	Alumna demasiado seria, no le gusta participar por si sola sino hasta que se le indica, trabaja lento, cumple con lo que se le pide, solo convive con algunos de sus compañeros.
Verónica	Alumna seria se nota poco su presencia dentro del aula, le gusta trabajar con manualidades por lo que a veces esta distraída en clase, no suele convivir con sus compañeros tanto.
Alba	Alumna con poca disposición para trabajar, no suele convivir con todos sus compañeros, seria, falta en ocasiones.
Nubia	Alumna con debilidad de lectoescritura, falta en ocasiones a la escuela, si convive con sus compañeros, le gusta preguntar para aprender, muestra interés sobre lo que le gusta
Asís	Alumno con debilidad de lectoescritura, en ocasiones muestra actitudes negativas, se molesta si se le llama la atención, prefiere trabajar solo y no en conjunto con un compañero que no sea de su agrado.

3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación

La recolección de datos resulta una parte importante en una investigación puesto que con base en ello se lleva a la comprobación o rechazo del supuesto planteado por lo que es fundamental el uso de técnicas e instrumentos ya que estos ayudan en el desarrollo de la investigación y permite una visión más profunda de lo que se está realizando y así poder llegar al objetivo planteado.

En esta investigación se llevó a cabo como técnicas e instrumentos como la entrevista, la encuesta, la observación y el test para poder realizar la recolección de datos, estos instrumentos fueron diseñados por personas expertas ya validados por lo que solo se tomaron de investigaciones ya realizadas. Antes de realizar la aplicación fueron observados y analizados por la asesora metodológica para verificar si eran instrumentos aptos para el tema y sobre todo para la población en donde fueron aplicados.

Ya que los instrumentos fueron aprobados por la asesora vino la aplicación de los mismos a la población que se mencionó en la metodología que fueron alumnos, docente, padres de familia y un especialista. El día de la aplicación a los alumnos se les mencionaron algunas indicaciones para poder llevar a cabo lo antes mencionado por lo que se les pidió que manejaran primordialmente la sinceridad y que cada instrumento iba a ser contestado de manera individual.

El primer instrumento aplicado fue una encuesta (Anexo F) donde participaron 20 alumnos de 23 ya que por el momento no estaban asistiendo los otros 3 a la institución uno de ellos llevaba 2 semanas sin asistir, otro aproximadamente un mes desde el regreso de vacaciones en el mes de enero y el ultimo solo llevaba algunos días, en base a eso no se logró llevar la aplicación a toda la población del grupo.

El instrumento se basó en el trato de los alumnos y que valores les enseñaban en la institución, se le daba lectura a cada una de las interrogantes y ellos analizaban y daban respuesta a las mismas, algunos mostraban un poco de inquietud porque no sabían que poner o bien tenían miedo de contestar con sinceridad ya que algunos de sus compañeros estaban atentos u observando hacia los lados para ver qué respuesta ponían sus compañeros pero en el proceso eso se fue evitando y termino de una manera favorable.

Posteriormente se les hizo entrega de un test (Anexo G) donde los alumnos ya lo contestaron de manera individual sin que se les diera lectura a cada una de las interrogantes por lo que fue un poco más sencillo y entendible para ellos, de la misma manera se les pidió sinceridad y más

que nada respeto para cada una de las respuestas de ellos y sus compañeros, ya que algunos las estaba comentando en voz alta, pero durante la aplicación se mostró seguridad en los alumnos puesto que ya se les conoce como son y era inevitable poner una respuesta no favorable para ellos.

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento hacia el docente se le hizo entrega de manera impresa una entrevista (Anexo H) para que pudiera dar respuesta a cada una de las interrogantes planteadas, por lo que contesto de manera individual dentro de un momento libre y sin presión para que las respuestas fueran claras y precisas, en cuento termino de responder me hizo entrega de la entrevista y conversamos sobre algunas interrogantes las cuales son importantes desde su punto de vista.

De la misma manera se le hizo entrega de una entrevista (Anexo I) al especialista de la institución en este caso al psicólogo perteneciente a USAER para que contestara unas interrogantes de acuerdo a su especialidad en cuanto al tema de la perdida de los valores, se le dejó que contestara de manera libre y sin presiones ya que se le comentó que cuando la terminara pasaba a recogerla, sus respuestas fueron claras y entendibles desde su punto de vista un tema muy relevante que se vive actualmente en la sociedad.

Durante la estancia dentro de la institución se ha percatado la participación solamente de algunos padres de familia no de todos puesto que se me hizo un poco difícil la aplicación del instrumento a padres de familia (Anexo J) se buscaron estrategias para la aplicación, una de ellas fue pensada para llevar a cabo durante el receso ya que a algunos de los alumnos les llevaban lonche pero no era a todos la estrategia no iba a funcionar, al ver la situación se optó por entregar las encuestas a los alumnos y que las llevaran a casa para que sus papás la contestaran y me hicieran entrega al siguiente día. Al momento de que los alumnos comenzaron a entregar las encuestas solo se rescataron 15 de 20 y dentro de ellas algunas contestadas por los mismos alumnos y en base a eso se visualizó la disponibilidad y participación de los padres de familia que en este caso fueron muy pocos.

3.3 Categorías de análisis

El presente análisis de datos surge de los instrumentos aplicados y mencionados con anterioridad a la población de la investigación a alumnos, docente, padres de familia y como referente un especialista. El análisis se llevó a cabo mediante la triangulación de datos (Instrumentos,

observación, teoría) donde se rescató lo más importante relacionado con las preguntas centrales y específicas y se descartó lo que no servía para un análisis significativo, como nos menciona Hernández Sampieri en su metodología de la investigación:

> En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de estos, resumirlos, eliminar información irrelevante, realizar un análisis cuantitativo y generar mayor sentido de entendimiento de material realizado. La codificación implica clasificar y, en esencia, requiere asignar unidades de análisis a categorías de análisis. La codificación comienza cuando observamos diferencias y similitudes entre segmentos de los datos. Por ejemplo, entre líneas o párrafos. (Hernández, S. 2003, pág. 56).

Es necesario que se clasifiquen los datos recolectados por medio del contenido y a partir de eso se puedan crear diversas categorías de análisis, como se menciona en la cita anterior. Por lo que finalmente se optó por llevar acabo las categorías de Cecilia Fierro de acuerdo al análisis de los instrumentos de aplicación y en cada uno coincidieron las que se mencionaran a continuación.

Tabla 6

Categorías de análisis

	Alumnos
	Papel del docente
	Padres de familia
	Comunidad Escolar
	Sociedad

3.3.1 Categoría de Alumnos

- ¿En tu escuela te han hablado sobre los valores que te tratan de enseñar? Menciona algunos.

Me gustaría que dijeras como te tratan las personas en tu escuela:

- ¿Te tratan con respeto?
- ¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?

- ¿Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan?

En la categoría de los alumnos se presentó como instrumento una encuesta y un test (Anexo F Y G) en los cuales se percató que los alumnos no manejan con claridad los valores y la convivencia escolar, aun que diariamente se les haga hincapié en la institución escolar y en la materia que se lleva a cabo dentro de las aulas y marcada en la matricula como Formación Cívica y Ética ya que está encargada de formar a personas con valores morales y éticos.

Como primer interrogante en la encuesta se plantea la siguiente: Me gustaría que dijeras comó te tratan las personas en tu escuela **¿Te tratan con respeto?**

Grafica 1

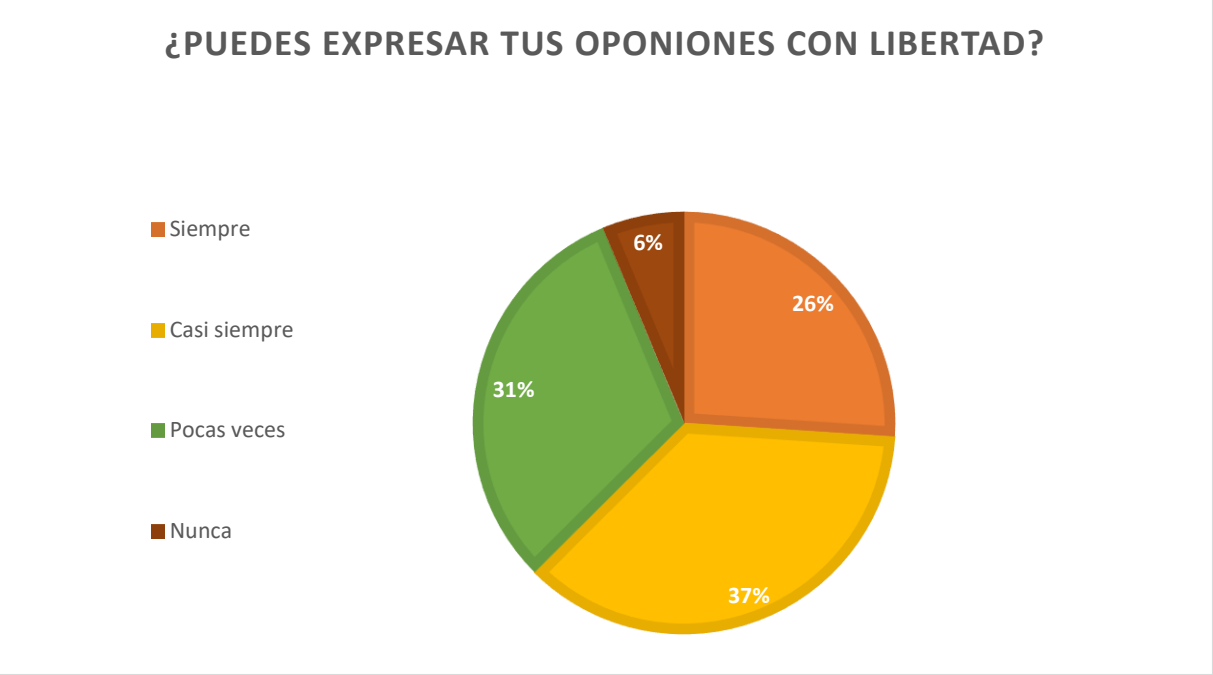
¿Te taran con respeto?

La interrogante se aplicó a una población de 20 alumnos en el grupo de 4’’A’’ en donde se obtuvo como resultado que el 40% de los alumnos hace mención que se le trata con respeto dentro de la escuela, el 25% menciona que siempre, el 20% que nunca se le respeta y el 15% menciona que solamente pocas veces es tratado con respeto.

Se planteó una segunda interrogante en la misma encuesta que fue la siguiente: **¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?** En la cual los alumnos respondieron con claridad de acuerdo a lo que se vive diariamente dentro del aula.

Grafica 2

¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?

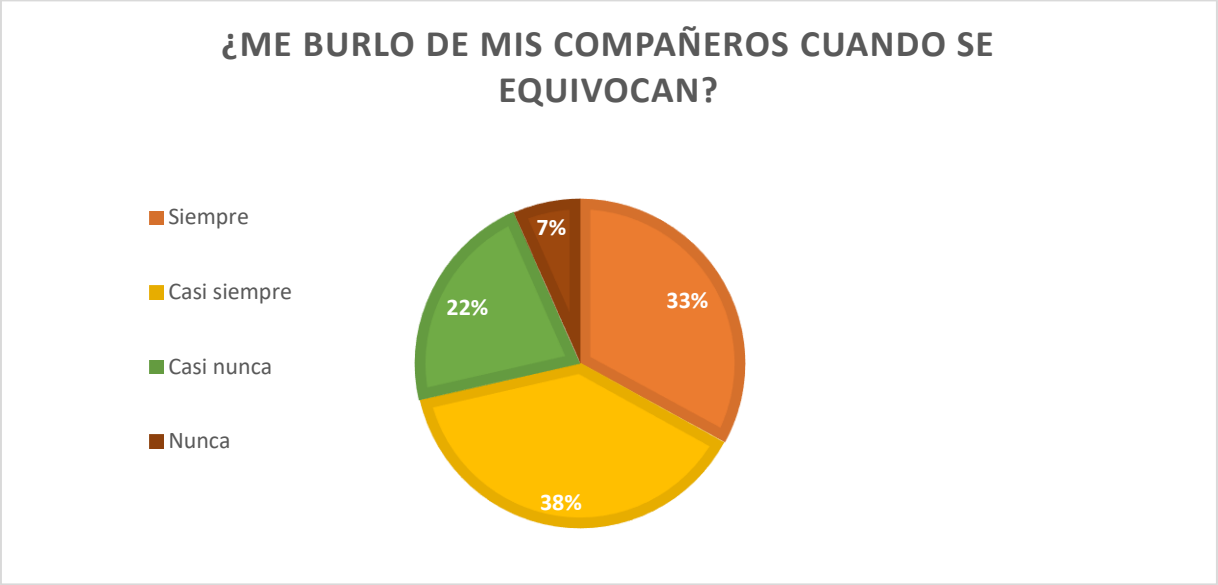


La interrogante arrojó como resultados que el 37% de los alumnos puede expresarse casi siempre con libertad, el 31%pocas veces, el 26% siempre se puede expresar con libertad y el 6% muy pocas veces por pena a que se burlen de ellos.

Dentro de la categoría de los alumnos como instrumento también fue aplicado un test como donde se rescató la siguiente interrogante: **¿Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan?** La cual da a conocer el punto de vista de los alumnos respecto a lo planteado es por ello que se tomó como análisis la misma para verificar cada una de las repuestas que los alumnos dieron.

Grafica 3

¿Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan?

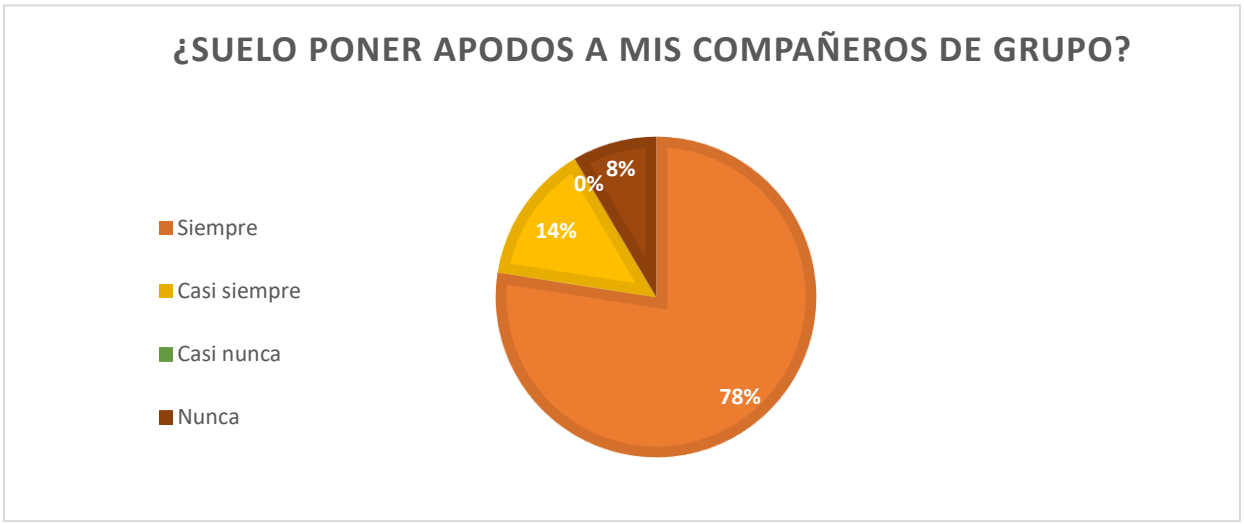


Con el análisis del instrumento se pudieron percatar en los resultados que el 38% de los alumnos se burla de sus compañeros casi siempre ya sea al momento de expresarse o realizar alguna acción, el 33% menciona que siempre, el 22% casi nunca y el 7% que nunca se burla de sus compañeros.

Dentro del mismo instrumento se plantea una segunda interrogante: **¿Suelo poner apodos a mis compañeros de grupo?** por lo que los alumnos dieron respuesta de una manera sincera.

Grafica 4

¿Suelo poner apodos a mis compañeros?



Dentro de los resultados de la interrogante el 78% de los alumnos se burla de sus compañeros, el 14% casi siempre lo hace y el 8% nunca se burla de sus compañeros.

Durante la observación en clases teniendo relación con que se analizó anteriormente, se pudo percatar que los alumnos muestran una actitud poco favorable puesto que en cada uno de los resultados se muestran las debilidades que existen dentro del grupo o bien la falta de valores y convivencia escolar notándose la misma como regular ya que solamente un 15% de los 23 alumnos desarrolla los valores practicados tanto en casa como en la institución.

Cabe mencionar que cada una de las interrogantes analizadas fueron en función de lo que se vive dentro del aula, y basándose en la misma observación se visualiza que los alumnos muestran una escasa practica de valores puesto que no se respetan entre ellos mismos, son muy burlistas, no saben convivir, no desarrollan la equidad e igualdad de género, al momento de realizar actividades suelen ser muy egoístas, entre algunas otras acciones más. Todo esto es relacionado con el tipo de contexto en el que el alumno se desarrolla diariamente.

De acuerdo a lo antes mencionado cabe resaltar que un 5% de los 23 alumnos que se encuentran en este grupo no suele participar o expresar sus ideas ya que sus compañeros no saben respetar opiniones o ben la libertad de expresión de los demás, esto lleva a que los alumnos se cohíban y no tengan interés por integrarse al grupo o manejar una convivencia escolar más sana o bien por temor al qué dirán sobre las acciones que cada uno de ellos realice.

Los alumnos que muestran menos disponibilidad tanto de convivencia como de valores son los mismos que llevan a los demás a que su comportamiento se poco adecuado dentro del aula puesto que al momento de que uno da a conocer una actitud negativa el otro trata de imitar lo mismo hasta que se hacen más y de pronto todos comienzan con la misma actitud, dentro del aula no se les puede ni llamar la atención porque comienzan a faltar el respeto con diferentes actitudes ya sea que responden mal, usan expresiones en su físico, entre algunas otras cosas. Este caso se da más a menudo con los alumnos hombres ya que tiene hermanos mayores que muestran actitudes iguales o peores que las que ellos implementan dentro del grupo esto conlleva a que dentro del mismo no se lleve como tal la práctica de valores por las debilidades que ya existen.

Nuevamente mencionando el análisis que se realizó, cabe mencionar que de acuerdo a los resultados arrojados y mediante la observación el problema que se desarrolla en un aula muchas de las veces son por la falta de dialogo, reglas, valores, cultura, acuerdos, etc., para poder llegar

a tener el trato justo que todos queremos y necesitamos. Se sabe que existen conductas que favorecen la resolución de dicho problema de manera pacífica como: saber escuchar, saber respetar, saber aceptar, saber defender los sentimientos de cada uno al momento de desarrollar la libertad de expresión, saber pedir perdón, entre algunas otras actitudes que se puedan tomar para poder llevar a cabo lo anterior y no dejar que las actitudes negativas dejen caer lo que se está desarrollando ya que los insultos, agresiones, burlas, conflictos, etc., hacen que los alumnos puedan volver a decaer y esto no resulte totalmente favorable.

Por lo tanto, es importante que los alumnos aprendan a tener un comportamiento tanto moral como ético, donde se vea que los padres también están impartiendo valores que podrán contrarrestar las influencias negativas de sus hijos, de amigos, compañeros de escuela o del contexto donde se desarrollan los mismos para poder tener una sociedad cambiante y no dejar que la convivencia escolar decaiga en la educación de los alumnos.

Guzmán, F. (2007) hace mención que ‘’ La convivencia es el resultado de diferentes interacciones cotidianas entre las personas que se mueven en distintos ámbitos y cuyas percepciones y acciones se fundamentan en los hábitos y las costumbres que contribuyen a formar y expresar una determinada cultura e identificación de comportamientos y hábitos claves en convivencia ciudadana’’. Esto conlleva a que la convivencia permite crear distintos lazos entre las personas dentro de una sociedad para poder avanzar hacia una misma dirección e ir desarrollando una relación favorable entre los mismos.

Esto se contrasta con lo que menciona Izquierdo C. (2003), “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. Es importante saber que los valores son un factor importante en la vida de cada ser humanos puesto que estos dan a mostrar los comportamientos que las personas poseen en la vida cotidiana con los que lo rodean.

De acuerdo a todo lo mencionado en la primera categoría de análisis se llega a la conclusión que la formación de valores ayuda a que todo ser humano lleve a cabo un papel importante en la vida cotidiana ya que estos los ayudan a ser responsables de sus propios actos y sirve para ser un poco más consientes antes de tomar malas decisiones, por lo que los padres son una de las piezas más fundamentales para que estos se llevan a cabo tal cual ya que la primer educación que reciben los alumnos es en casa y se refuerza dentro de una institución escolar.

3.3.2 Categoría del papel del docente

El papel del docente es una pieza fundamental en la formación y educación de los alumnos, tiene función como mediador de un ambiente de trabajo en el aula donde se involucran valores, actitudes, convivencia escolar y sentimientos entre alumnos, en base a lo mencionado se le aplicó una encuesta (Anexo H) a la maestra titular encargada del grupo de 4 ‘’A’’ tomando en cuenta la importancia de educar en valores y cuales eran lo que impartían dentro de la institución en la que labora. Por lo que se tomaron en cuenta las siguientes interrogantes:

- Para usted, ¿Qué significa educar en valores?
- En la institución educativa en la que labora, ¿Cuáles son los valores que promueven? ¿Por qué?

Analizando la primera interrogante: **Para usted ¿Qué significa educar en valores?** nos menciona la docente que para ella educar en valores es concientizar a los alumnos sobre las acciones positivas o negativas que repercuten en la vida diaria al tomar ciertas decisiones.

Ya que es importante la socialización entre las nuevas generaciones porque es un arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos que se vayan desarrollando, donde se introduzca el egoísmo, la desigualdad, la injusticia, la falta de respeto, entre otros aspectos que se puedan ir presentando.

Los docentes tienden a tener un papel más decisivo e importante, para poder reformar su labor con un enfoque más integral en el proceso educativo y alcanzar una disciplina con normas de moral y responsabilidad colectiva o individual de los alumnos y de todo el personal docente. El aprendizaje de valores se alcanza dentro de la relación que se lleva con los demás para que se lleve un proceso de formación por medio de interacciones que se crean con personas significativas en este caso los alumnos.

Ahora educar en valores implica crear condiciones para apreciar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos y actitudes propias en los estudiantes para lograr una convivencia pacífica. Por lo tanto, los valores en la sociedad son los que denominan la educación moral de cada persona y son los que pretenden la mejora de conductas y hábitos de acuerdo a los principios y normas que se lleven en la vida diaria, esto conlleva a que las personas sean capaces de orientarse por el camino de manera autónoma ante conflictos que supongan valores.

Por otra parte, analizando la segunda interrogante, **En la institución educativa en la que labora, ¿Cuáles son los valores que promueven? Y ¿Por qué?** Nos señala que dentro de la

institución se promueven distintos valores ya que es una escuela encargada de educar en los mismos, indica que los más importantes que se llevan a cabo son el respeto, tolerancia, responsabilidad, colaboración, igualdad, solidaridad, entre otros para trabajar en un ambiente de convivencia sana y pacífica.

La sociedad actual y su acontecimiento en la educación plantean grandes retos a los docentes para que estos logren una mejora educativa dentro de las instituciones, es por ello que se deben cubrir cada una de las necesidades para poder forjar una formación integral a través de docentes comprometidos y poder lograr la visión y la misión a la que quiere llegar en dicha institución. Se toma en cuenta que uno de los grandes avances introducidos en la reforma curricular lo constituye el gran sentido humanístico que subyace en educar para la vida.

El proceso de aprendizaje en la escuela no solo debe de estar dirigido al desarrollo del saber del alumno o al desarrollo de habilidades y destrezas, sino también el desarrollo de la efectividad, la voluntad, la motivación, entre otras cosas. Por otro lado, debe impulsar a las personas a intuir, pensar, para poder iniciar un desarrollo socio afectivo y moral como procesos que se construyen en la interacción con el mundo.

Dentro de lo observado en la práctica, se percata que tanto los docentes como los directivos pretenden llevar a cabo una educación en valores para formar alumnos que aprender a llevar una convivencia escolar sana y pacífica. En la institución día a día se les hace notar a los alumnos que los valores son sumamente importantes por lo que es necesario que se desarrollen dentro de cada uno de las aulas, pero es un tanto difícil por las actitudes de los alumnos, pero aun así no se baja la guardia de poder formar alumnos con valores para desarrollar una mejor sociedad.

La maestra encargada del grupo de 4’’A’’ da a conocer los valores que tiene como persona ante los alumnos y la comunidad estudiantil, así como tiene una disponibilidad para poder impartir los mismos a los alumnos aun notando distintas actitudes entre ellos. La falta de valores en el aula repercute de una manera muy insatisfactoria puesto que no permite que los alumnos se desarrollen de a manera que se debe, por lo que, la maestra trata de hacer ver a los alumnos que es importante dialogar y aceptarse como compañero para poder llevar una buena convivencia sin rechazo, egoísmo, con mucho respeto e igualdad.

Se toma en cuenta que la maestra es el modelo primordial para la formación de los alumnos, puesto que trata de plantearles problemas de la vida diaria para que los alumnos traten de reflexionar y cambien sus actitudes dentro y fuera del aula. Es por eso que a pesar de que es un

grupo con falta de valores la maestra trata de llevar a cabo cada una de sus actividades proponiéndose distintos objetivos para que en base a estos se puedan obtener el respeto y la igualdad más que nada que es donde existe más debilidad.

Toma en cuenta cada problema para darle solución tanto personalmente como grupalmente para que no se vuelvan a repetir los mismos, diariamente habla con el grupo de una manera directa haciéndoles notar en que aspectos se encuentran mal para que ellos mismos puedan mejorar, muchas de las veces resultan de manera significativa puesto que trata de involucrar a los padres de familia para la resolución de algún problema que se presente, aunque estos no muestren el interés dentro de la educación de sus hijos se buscan estrategias de solución. Pérez (1999) menciona que "Las estrategias docentes permiten organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general para lograr los objetivos propuestos"

Un aspecto muy importante y que se valora de manera personal es que la maestra a pesar de las dificultades siempre trata de sacar al grupo adelante tomando en cuenta los valores que la institución quiere impartir a los alumnos, aun no viendo interés de los alumnos trata de inculcarlos día a día para que un futuro pertenezca a una sociedad cambiante y capaz de poder manejar una moral y una ética en la toma de sus decisiones.

Martínez (2001), señala que ''Educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales''. Esto hace que el docente no sea la única fuente de referencia para la construcción de valores; sin embargo, se considera que aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos formados moralmente y éticamente ante la sociedad que se quiere lograr en un futuro cambiante. Así mismo poder desarrollar una convivencia sana fuera de la violencia estableciendo relaciones personales e interpersonales.

De la misma manera la maestra pretende que los alumnos adquieran s actitudes de interacción armónica mediante habilidades de diálogo, en el que se dé el reconocimiento del otro en igualdad de derechos y responsabilidades para llegar a acuerdos que permitan la convivencia fraterna. Jares (2001) señala que ''Convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado''.

A manera de conclusión en esta segunda categoría el papel del docente para educar en valores es sumamente importante puesto que es un modelo para los alumnos que va mostrando cada uno de los valores que el posee para que todo lo que el mencione o inculque lo vayan poniendo en práctica, y así poder armar un buen ambiente dentro del aula y los alumnos aprendan a trabajar la sana convivencia dando a conocer cada uno de los valores que se les van inculcando dentro de la misma. El docente es uno de los principales transmisores de saberes éticos por medio del acto pedagógico por lo que es trascendente crear un ambiente de armonía y compañerismo donde la atención se centre en cada una de las debilidades mencionadas en el grupo.

3.3.3 Categoría Comunidad escolar

En la siguiente categoría se tomó en cuenta la comunidad escolar puesto que es uno de los principales formadores de los alumnos por lo que esta debe de tener objetivos y metas planteadas para educar a sus alumnados. Y así forjar un futuro mejor para cada uno de ellos y aprender a ser personas reflexivas para la toma de decisiones. Dentro de esta categoría se analizarán cuestionamientos que se realizaron a través de una encuesta (Anexo F) a alumnos y una entrevista (Anexo H) a el docente del aula.

Las interrogantes analizadas fueron las siguientes:

- ¿En tu escuela te han hablado sobre los valores que tratan de enseñar? Si No Menciona algunos:
- ¿En esta institución educativa existe un departamento que desempeñe la labor de la educación en valores, así como existe un departamento de deportes, matemáticas, de tecnologías? Si o No y su razón.
- ¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en el programa de valores de la institución educativa para que exista una congruencia con lo que dice la escuela y lo que se dice en los hogares?
- ¿La falta de valores repercute en el proceso de E-A?

A partir de la encuesta que se les aplicó a los alumnos se rescató la siguiente interrogante: **¿En tu escuela te han hablado sobre los valores que tratan de enseñar? Si No Menciona algunos**, para poder analizarla dentro de esta categoría por lo que arrojo los siguientes resultados.

Grafica 5

¿En tu escuela te han hablado sobre los valores que tratan de enseñar?

El 86% de los alumnos menciona que, si se les ha hablado sobre los valores que se tratan de enseñar dentro de la institución marcando algunos como respeto, justicia, libertad, amistad o compañerismo, entre otras. Por otra parte, el 14% que es el resto señala que no se les ha hablado sobre lo antes mencionado.

Las siguientes interrogantes analizadas se tornan en cuanto a la labor de la educación de valores dentro de la institución tomándose desde la entrevista que se le realizó al docente del aula, dando como respuesta su punto de vista de manera personal y de acuerdo a lo que lleva laborando dentro de la misma y sobre todo de la experiencia llevada a cabo.

La primera interrogante analizada fue la siguiente: **¿En esta institución educativa existe un departamento que desempeñe la labor de la educación en valores, así como existe un departamento de deportes, matemáticas, de tecnologías? Si o No y su razón.** Donde la docente nos menciona de manera personal que no hay un departamento exclusivamente para la educación en valores pero que, sin embargo, cada maestro busca la manera de platicar y concientizar a los alumnos sobre la importancia de conocer y practicar los valores en nuestra vida diaria. Tomándose en cuenta la respuesta de la docente se analiza que es fundamental el concientizar a cada uno de los alumnos para ellos se vayan desarrollando como personas dentro de una sociedad fuera del contexto escolar.

Las instituciones no deben tener exactamente un departamento donde se impartan los valores, con el hecho de que estos se lleven a cabo dentro de la institución basta para que los alumnos sean formados moralmente y éticamente como ciudadanos responsables de sus actos, al momento de implementarlos en las aulas los alumnos ya están adquiriendo un conocimiento de ello y en base a eso se logre un cambio en la institución enriquecido de valores.

Una segunda interrogante fue analizada de la misma manera sobre la perspectiva que tiene la maestra tomando en cuenta la siguiente: **¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en el programa de valores de la institución educativa para que exista una congruencia con lo que dice la escuela y lo que se dice en los hogares?** Dando como respuesta la docente que mediante mañanas de trabajo en donde los mismos padres de familia se den cuenta de las actitudes, habilidades y comportamientos que desarrollan los alumnos en la escuela y con la comunidad escolar. De acuerdo a lo analizado es importante la participación de los padres de familia para que los alumnos se motiven a tener un cambio en su personalidad y dejar todo lo negativo a un lado en este caso la falta de valores.

La participación de los padres de familia dentro de las actividades o programación de una institución es sumamente importante puesto que funciona como desempeño de los alumnos al momento de desarrollar sus habilidades y conocimiento o en la adquisición de un nuevo aprendizaje en este caso de los valores y la convivencia escolar, esto conlleva a que los alumnos aprendan a participar de manera colaborativa con los demás miembro de la comunidad escolar desenvolviendo un papel importante ante la sociedad.

La tercera y última interrogante que fue analizada fue la siguiente: **¿La falta de valores repercute en el proceso de E-A?** dando como respuesta la docente encargada del grupo que si repercute la falta de valores en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos porque los mismos no se concentran, no participan, no están interesados en el desarrollo de las clases por estar distraídos en alguna actividad negativa que este a su alrededor limitando así el trabajo de uno mismo y de los demás compañeros.

Referente a la respuesta del especialista en cuanto a la siguiente pregunta (Anexo I): **¿Cree que esto impacta en la formación de los alumnos?** Menciona que la pérdida de valores juega en contra de la convivencia sana, ya que los alumnos solo quieren que se atiendan sus necesidades por lo que se actúa en base a deseos egoístas sin considerar a las demás personas o bien sin tomar en cuenta los valores que ya se poseen.

En cuanto a lo que se observó dentro de la comunidad escolar se rescata que es una institución que tiene como objetivo educar en valores a los alumnos más sin embargo esto es poco lograble ya que las actitudes de alumnos y padres de familia no se prestan para poder satisfacer este cambia que la sociedad requiere. Dentro de la primaria diariamente se hace hincapié que es importante la educación de los alumnos en torno a los valores por ello es que la dirección y maestros en conjunto siempre tratan de forjar un nuevo reto para poder lograr el objetivo planteado.

Así mismo en la institución hay un tanto de debilidades puesto que se encuentra en un contexto sumamente problemático que repercute en educación y enseñanza de los alumnos por parte de interés de los mismo. Esto se observó a partir de las actitudes de padres de familia que muestran al momento de desarrollar actividades dentro de la primaria ya que son el factor importante y principal de los alumnos y ellos mismo muestran las actitudes negativas para que las implementen dentro de un aula. "La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje ". (Zabalza, 2001).

Se puede percatar que los alumnos no ponen de su parte para lograr este cambio ya que no todos los padres de familia se involucran en el desarrollo y la enseñanza de sus hijos y pasan más tiempo conviviendo con la sociedad que los rodea adquiriendo cosas negativas para su vida como, por ejemplo: malos hábitos, mala convivencia, el aprecio de mal vocabulario, mañas, entre otras actitudes mostradas por los alumnos que terminan repercutiendo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Castro F. (2001) menciona que “La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser extremadamente educados son los propios padres.”. Ciertamente la educación comienza desde casa, los alumnos vienen a mostrar a la institución que es lo que traen de la misma, como es que los formaron y sobre todo las actitudes que ello da a mostrar, la comunidad escolar solamente se encarga de reafirmarlos o bien reforzarlos para que la falta de educación y de valores no pongan barreras en la enseñanza aprendizaje del alumno.

Ortega (2007) menciona que ‘’Cuando hablamos de educación necesariamente nos referimos a los valores, a algo valioso que queremos que se produzca en los educandos. De otro modo no habría acto educativo’’. Es por ello que toda institución tiene una visión y misión para tener una perspectiva más allá de lo que ya está formado a lo que se quiere formar para así poder tener

alumnos con educación en valores y una sociedad que sabe llevar a cabo una convivencia sana y pacifica dentro y fuera de la comunidad escolar.

Como conclusión de esta tercera categoría, se rescata la importancia de una institución en cuanto a la educación de los alumnos puesto que es un sitio donde se refuerza cada uno de los valores tanto morales como éticos que trae consigo cada individuo. Por otra parte, los alumnos aprenden con el ejemplo, por lo tanto, enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es indispensable dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y lo vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño, por consiguiente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados para su enseñanza-aprendizaje como se mencionó en un principio para que de esta manera no repercuta la falta de los mismo dentro de su educación.

En la actualidad las generaciones de la sociedad evolucionan constantemente, y hoy en día la realidad, en la educación dentro de las aulas en las instituciones educativas es seriamente complicada puesto que en ocasiones no se logran las mestas propuestas gracias a las actitudes negativas que los alumnos traen desde casa. En la realidad social no solo implica, los diversos proyectos, y planes de estudio fomentados desde la administración, sino portadores de una cultura, valores y normas de la comunidad pluricultural en la que se desarrolle el ámbito de trabajo y la convivencia sana.

Para finalizar el desafío de él fomento de valores en casa y escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos, así como la reconstrucción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanamente. Por eso es recomendable que la escuela exponga la participación de sus directivos, maestros y padres de familia, dentro en su proyecto escolar planteado forjando primordialmente objetivos y metas para que estos se puedan desarrollar en un plazo determinado de tiempo y disponga de los medios conducentes y que en ese proyecto la formación cívica ocupe un lugar central.

3.3.4 Categoría padres de familia

En la siguiente categoría se tomó en cuenta uno de los principales actores y formadores de los alumnos, tomándose en cuenta los puntos de vista de los padres de familia dentro de una encuesta (Anexo J) sobre la importancia de los valores en una persona y sobre todo mencionando

desde donde viene la falta de valores en los niños y niñas de ahora en día. Por lo que se tomaron en cuenta las siguientes interrogantes de la encuesta:

- ¿Considera que los valores en las personas son importantes? Si su respuesta es cualquiera de las dos indicar el ¿Por qué?
- Ante la falta de valores en los niños ¿Quién cree que tiene la culpa de no enseñarlos? Padres o Maestros y ¿Por qué?

El primer análisis que se llevó a cabo fue de acuerdo a la importancia de los valores en el ser humano dando como respuesta los padres de familia su punto de vista desde lo que se vive en la actualidad tomando en consideración la interrogante:

¿Considera que los valores en las personas son importantes? Si su respuesta es cualquiera de las dos indicar el ¿Por qué? donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Grafica 6

¿Considera que los valores en las personas con importantes?

Los padres de familia mencionan que los valores en las personas son importantes dando como resultado un 100% ya que estos son lo que muestran el comportamiento de cada individuo, te dan a conocer tus obligaciones, la justicia, la convivencia, entre otros aspectos que te hacen resaltar como un ser ante la sociedad.

El siguiente criterio analizado se torna en cuanto a quien debe enseñar los valores de igual manera tomándose en cuenta el punto de vista de los padres de familia de manera personal al momento de plantear la siguiente interrogante: **Ante la falta de valores en los niños ¿Quién**

cree que tiene la culpa de no enseñarlos? Padres o Maestros y ¿Por qué? dando como resultado lo siguiente:

Grafica 7

Ante la falta de valores ¿Quién cree que tiene la culpa de no enseñarlos?

El 79% de los padres de familia señalan que los padres son los responsables de no enseñar valores a los alumnos, mientras que el 14% dice que tanto padres como maestros son los responsables de no llevarlos a cabo.

De acuerdo a lo observado en el aula y el contexto que rodea a los alumnos se logró percatar que un tanto por ciento de los padres de familia no cuenta con distintos valores ya que frente a los niños y niñas son un poco mal hablados, no saben lo que es el respeto mutuo, no actúan con ética ni mucho menos moral, suelen hablar acerca de los errores que comenten los demás sin ver los que ellos mismos dan a mostrar a sus hijos, muestran acciones negativas dentro y fuera de la comunidad escolar, tiene muy poca disponibilidad al momento de solicitar su participación en actividades que son realizadas dentro de la institución por lo que sus hijos lo ven como un ejemplo y ellos tratan de mostrar las mismas actitudes frente a sus compañeros de grupo y al momento de trabajar en conjunto con los demás, muestran mucha falta de interés y sobre todo de valores ya que desde casa no se está llevando a cabo una buena formación y los alumnos van siguiendo el patrón que llevan los padres de familia y esto repercute un tanto en su enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las instituciones, los padres de familia frecuentemente no tienen la costumbre de involucrarse en actividades con sus hijos, puesto que no cuentan con una tradición que les haga sentir que la escuela les pertenece, pero sobre todo es la que deben de dar mayor importancia a su participación ya que es el fundamento de la formación de sus hijos y sobre todo un contexto donde se desarrollan día a día los mismos.

Epstein y Salinas (2004) sostienen que ‘’Los estudiantes en todos los niveles educativos hacen el mejor trabajo académico y tiene actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos positivos si tienen padres consientes del valor de la escuela y de los logros académicos de sus hijos’’. En base a lo mencionado si los padres no valoran la escuela y los logros de sus hijos estos se muestran desmotivados al momento enseñar algo nuevo para que su conocimiento crezca pues es una barrera que no permite la participación, la confianza, la convivencia ante los miembros del aula a la que pertenece.

La socialización familiar, es un factor indispensable en la vida de los niños y niñas puesto que sostienen al momento de adquirir o asimilar conocimientos, actitudes, valores, costumbres, sentimientos, entre otras cosas a que sin duda alguna los padres son los principales conocedores de estos elementos y los mismo que los trasmiten de acuerdo a la forma de vida que llevan dentro del contexto familiar. Los padres están más capacitados para influir en los comportamientos de sus hijos de acuerdo a las razones biológicas y sociales que el alumno pueda presentar.

La sociedad conforma al grupo familiar en torno con los intereses y valores del sector social que este representa, y la familia, modelando a las personas, condiciona que sostengan y tiendan a perpetuar los comportamientos adaptativos dentro de ciertos límites, en consonancia con las convicciones, creencias, necesidades e intereses del grupo familiar a que pertenecen. Los vínculos adecuados entre padres e hijos se sustentan en el cariño y los principios más sólidos y permanentes en tanto se cimientan en afectos y valores positivos.

Por su parte Usategui y Del Valle (2012) mencionan que los valores son ‘’Un instrumento que construye los procesos de aprendizajes éticos de los sujetos y a la transmisión de una moral social, pero sobre todo es también una experiencia fundamental para desarrollar y fortalecer el sentido de la conciencia y de la responsabilidad social’’. Más que nada no se trata de educar únicamente en conocimientos cognitivos, si no educar a la persona íntegramente para que pueda alcanzar con éxito una educación en valores y así estos puedan adaptarse a las necesidades que

se presentan dentro de una sociedad, como la atención a la diversidad, la conducta, la igualdad, la atención personal y en conjunto y así poder ser una sociedad responsable y reflexiva.

Como conclusión de esta cuarta categoría se rescata que es sumamente importante la participación de los padres de familia dentro y fuera de un contexto escolar puesto que estos son el patrón de los niños y niñas que se desarrollan ahora en día dentro de una sociedad cambiante. Por lo que, al reforzar la vida interna de la escuela será posible construir bases nuevas para la participación de los padres de familia, haciéndoles participar dentro de ella para sus habilidades intelectuales de sus hijos. Su colaboración es muy necesaria para contribuir a la formación integral de los alumnos ya que depende de ellos el valor que le den a la escuela, pero sobre todo a su conocimiento.

Hacer notar el interés de los padres en la educación de sus hijos permite un desarrollo de trabajo más satisfactorio dentro de un aula escolar, puesto que llevando a cabo esto el alumno tiende a sentirse importante para sus padres sabiendo que se está tomando en cuenta su desempeño escolar, ya que los padres de familia que no se interesan por saber qué tipo de educación están llevando a cabo sus hijos hacen que el niño tome actitudes negativas y menos dedicación y desempeño o falta de interés al estudio pues no sienta el apoyo por parte los mismos.

La persona en la sociedad aprehende y aprende por lo que la familia es el patrón de su cultura; de no hacerlo, corre riesgos de anomia y desarraigo de los afectos y valores que le son propios en el sistema de comunicación social, lo cual resulta, a todas luces, peligroso a su salud mental. Si los padres cumplen con la formación que le corresponde a cada uno de sus hijos estos podrán ser ciudadanos responsables y reflexivos para poder actuar dentro de una sociedad con ética y moral.

Una relación de confianza y servicio entre hogar y la escuela es la característica fundamental para que prevalezca una buena formación durante la vida estudiantil de sus hijos. Puesto que la escuela no puede ni debe limitar sus actividades a las áreas de su exclusivo interés si no que también debe cubrir las necesidades de la familia y sobre todo de los alumnos para que esto se lleve de una manera exitosa.

3.3.5 Categoría Social

En la quinta y última categoría se tomó en cuenta otro de los principales factores dentro de la formación del ser humano o bien de los niños que es la sociedad, donde se tomó en cuenta el

punto de vista de la docente del grupo, de los padres de familia y el referente en este caso el especialista de la institución donde ser realizo el servicio profesional docente tomándolos desde las respuestas que le dieron a cada una de las interrogantes planteadas dentro de las entrevistas o encuestas.

Las interrogantes analizadas fueron las siguientes:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Porque cree que se han perdido los valores?
- ¿Cree que la carencia de valores por la que atraviesa la sociedad actual es una causa del fracaso escolar en los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Cree que la enseñanza de los valores debe ser única de los padres de familia, de la escuela o de ambos?

La primera interrogante analizada se tomó desde la encuesta realizada a padres de familia mencionando cada uno desde su punto de vista que es lo que piensan que son los valores basándose desde la siguiente: **¿Qué son los valores?** por lo que la mayoría de los padres de familia menciono lo siguiente dándonos su concepto desde su experiencia:

Tabla 7

¿Qué son los valores?

Entrevistado	Concepto de ¿Qué son los valores?
Padres de familia	Los valores son respeto, y principios que nos ayudan a orientar a nuestros hijos. Son aquellos que te ayudan a ser mejor persona y responsable en todo. Son la base para el futuro de nuestros hijos. Es la educación que recibimos desde casa Son cualidades que toda persona debe tener

La segunda interrogante analizada de igual manera fue tomada desde la entrevista realizada a padres dando como respuesta acciones que han pasado desde su experiencia por lo que la interrogante fue la siguiente: **¿Porque cree que se han perdido los valores?** Al analizar las respuestas dadas por los entrevistados se pudieron apreciar datos interesantes que reflejan la idea real respecto a la postura que guardan sobre el tema en cuestión. Este cuestionamiento arrojó los resultados presentados en la gráfica posterior:

Grafica 8

¿Por qué se han perdido los valores en la actualidad?

El 43% de los padres de familia menciona que la perdida de los valores es por falta de respeto, mientras que el 35% dice que por falta de práctica y el 22% por la falta de atención que existe de padre a hijo. Al realizar el balance queda claro que sobresale la postura referente a la carencia de respeto entre las personas. respuestas no distan mucho de la primera

Una tercera interrogante fue tomada desde la entrevista realizada a la docente del aula de práctica donde nos da su punto de vista de acuerdo a lo siguiente: **¿Cree que la carencia de valores por la que atraviesa la sociedad actual es una causa del fracaso escolar en los estudiantes? ¿Por qué?** menciona que sí, ya que hoy en día se ha olvidado a las familias propiciar y/o practicar los valores en el hogar, lo cual se ve reflejado en el poco interés,

disposición y responsabilidad de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, pues adoptan una conducta y comportamientos no adecuados que se observan y viven en casa.

La familia y la sociedad son un factor sumamente importante en la formación de los alumnos puesto que son el ejemplo a seguir de los niños que van creciendo en base a ellos tomando como referencia lo que hagan o digan más que nada los padres de familia y muchas de las veces los alumnos tienden a tomar actitudes un tanto negativas que repercuten en la formación que reciben dentro de una institución educativa.

La cuarta y última interrogante analizada se tomó de la entrevista realizada de igual manera al docente con la finalidad de saber que piensa acerca de la enseñanza de valores de acuerdo a su experiencia docente dando como respuesta a la interrogante**: ¿Cree que la enseñanza de los valores debe ser única de los padres de familia, de la escuela o de ambos?** Menciona que la responsabilidad de inculcar los valores les pertenece a los padres de familia, ya que en la institución educativa solo se refuerzan por lo que se debe realizar un trabajo colaborativo.

Al hacer referencia a la familia es porque dentro del hogar se dan los primeros aprendizajes y se desarrollan y adquieren en el seno de esta, el cual es el modelo principal por el cual los niños adquieren conductas las cuales posteriormente son y serán reflejadas a lo largo de su vida y muy en particular en las instituciones educativas puesto que hay solamente se refuerzan los valores que ellos poseen.

Referente al especialista menciona que una de las principales causas de la pérdida de valores es la falta de disciplina y la implementación de la ley del menor (entre más fácil mejor), ya que piensa que los valores que se han perdido más son la responsabilidad, honestidad, respeto y la convivencia. Por lo que cree que el cambio a la sociedad está en el trabajo de todos, pero más de los adultos por contar con una mayor responsabilidad en la conservación de los valores.

De acuerdo a lo observado dentro de la institución y sobre el mismo contexto que rodea a los alumnos se logró percatar que la sociedad influye demasiado dentro de su educación por lo que los alumnos no traen consigo muchos de los valores o bien los que están más reconocidos como el respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo entre otro ya que no los desarrollan dentro de la institución educativa. Se visualiza que la mayoría de los niños muestran un comportamiento totalmente negativo al momento de trabajar con los demás compañeros o convivir dentro del aula, muchos poseen un mal vocabulario que es empleado dentro del aula.

Por otro lado, los padres de familia o la sociedad que los rodea no traen con ellos una buena cultura o una buena formación desde su ante pasado, ya que sus conductas no son tan adecuadas para la educación de sus hijos la cual repercute en el aprendizaje de los mismos, aun así, son pocos los padres de familia que muestran una disposición o una actitud positiva para que la formación de sus hijos sea mejor que la que recibieron ellos

La educación formal que se imparte en las instituciones también con-forma y trans-forma al individuo, es ahí donde la persona pone en práctica algunas prácticas sociales de su familia, también se da gran parte de la socialización, pero no cabe duda que las bases deben estar sentadas en la familia, pues es en ella donde cada persona adquiere la mayor parte de los principios, normas, costumbres valores y actitudes. De ahí que resulte de suma importancia conocer el medio en el que se desenvuelve la persona.

Capítulo 4 Propuesta Metodológica

En el cuarto y último capítulo se presenta una propuesta metodológica basada en los valores para poder formar una sociedad cambiante la cual puede llevarse a cabo dentro de la educación y las aulas de una institución y así generar un ambiente más armónico, de confianza y aceptación entre los mismos alumnos de clase llevando consigo la reflexión y lo critico ante la toma de decisiones y una convivencia sana.

4.1 Construcción de valores y actitudes a través de normas

4.2 Descripción de la propuesta

Esta propuesta pretende dar a conocer la importancia de los valores y la convivencia dentro de una sociedad puesto que son la base de nuestro comportamiento personal. Así mismo estos sirven para el bienestar de una comunidad ya que es necesario implementar normas compartidas orientas hacia el mismo comportamiento, de lo contrario sin los valores no funcionaría de una manera satisfactoria dentro de la familia, la escuela, trabajo o bien sociedad en general.

4.3 Objetivos

- Practicar los valores dentro del contexto escolar, familiar y social.
- Formar alumnos con valores para que aprendan a llevar a cabo una convivencia sana y pacifica
- Reflexionar para la toma de decisiones
- Implementar la convivencia dentro del aula

4.4 Competencia genérica y profesional

Es importante señalar que la aplicación de la presente propuesta debe enriquecer además de la formación de los alumnos de la escuela primaria al maestro practicante ya que su puesta en marcha permitirá contar con una visión más amplia de las posibles soluciones a algunas de las problemáticas que aquejan a la labor docente, de tal manera que no deben perderse de vista aspectos relacionados con el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria y que

permiten contar con un parámetro claramente establecido sobre el buen desempeño profesional, tal es el caso de las competencias genéricas y profesionales en las cuales se basa la misma con el fin de poder llegar al objetivo planteado. Por lo que se plasmarán a continuación:

Tabla 8

Competencias Genéricas y Profesionales

Competencia Genérica	Competencia Profesional
Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social. • Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes. • Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa. • Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes. **Actúa con sentido ético**. • Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género. • Participa en los procesos sociales de manera democrática. • Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia. • Contribuye a la preservación del medio ambiente.	**Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica.** • Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. • Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. • Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. • Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. • Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la

	comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. **Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.** • Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. • Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. • Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. • Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. • Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

4.5 Justificación

Dentro del contexto escolar y social se encuentra el impacto de la falta de valores es por eso que es importante llevar a cabo la propuesta planteada para lograr cambios en los contextos mencionados con el fin de formar alumnos con valores, críticos, reflexivos y así pueda existir una sociedad cambiante donde exista la convivencia sana ya que los beneficiarios serán los mismos alumnos, padres de familia y la comunidad estudiantil que se encuentra dentro del lugar donde se están practicando los valores y así en un futuro poder resolver la problemática que se está planteando en un inicio.

4.6 Actividades o estrategias

Tabla 9

Estrategia 1.

Nombre de la estrategia	‘’EL CUENTO’’ (Anexo A)
Propósito	Que los alumnos atiendan el mensaje a través de la integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar caminos correctos
Competencias	Comprensión y aceptación de los valores
Autores contribuyentes	María Rodríguez Valera
Actividades	Inicio: Leer un cuento con mensajes formativos donde se integren los valores. Desarrollo: Realizar cuestionamientos a los alumnos con situaciones similares a las del cuento, pero basadas en lo real. Cierre: Entregar hoja de máquina para que plasmen el valor llevado a cabo y un dibujo.
Recursos	• Cuento por ejemplo ‘’Luciana debe mudarse’’ • Hoja de máquina • Lápiz y colores

Tabla 10

Estrategia 2.

Nombre de la estrategia	‘’ACUERDOS DEL AULA’’ (Anexo B)
Propósito	Que los alumnos den seguimiento a los acuerdos del aula para generar una convivencia democrática
Competencias	Participación y responsabilidad en los acuerdos del aula
Autores contribuyentes	Araceli Barrera
Actividades	Inicio: Comenzar preguntando a los alumnos ¿Qué necesitamos dentro del aula para poder convivir, comunicarnos y valorarnos? De acuerdo a las respuestas de los alumnos armas normas del salón Desarrollo: En papel américa u otro material comenzar anotar las normas que los alumnos quieren que se manejen dentro del salón mínimo 10 y posteriormente colocarlas a la vista de los alumnos en este caso aun lado del pizarrón para que puedan ser cumplidas. Cierre: indicar a los alumnos que cada norma debe ser respetada, ya que si una de estas es violada o no realizada será sancionado.
Recursos	• Papel américo u otro material • Plumones de colores • Cinta adhesiva

Tabla 11

Estrategia 3.

Nombre de la estrategia	‘’RELAJACIÓN’’ (Anexo C)
Propósito	Que los alumnos internalicen el respeto como valor para una mejor convivencia en el aula
Competencias	Descubrir el valor de la convivencia escolar
Autores contribuyentes	Osmeida García
Actividades	Inicio: Realizar una sesión de relajación colocar música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Hacer un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar

	un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Desarrollo: Implementar distintas estrategias donde se implementen cosas positivas y negativas, interacción con el cuerpo ya sea codo con codo, pie con pie, etc. Plantear interrogantes con situaciones de la vida real, todo lo antes mencionado trabajar de manera colaborativa (binas, equipos, trinas). Cierre: Socializar cualquiera de las actividades planteadas para visualizar el sentir de los alumnos.
Recursos	• Hojas de máquina • Lápices o colores

Tabla 12

Estrategia 4.

Nombre de la estrategia	‘’LA CUERDA’’ (Anexo D)
Propósito	Que los alumnos aprendan a conocerse
Competencias	Descubrir las ataduras que nos impiden dialogar
Autores contribuyentes	LL. Carreras- P. Eijo
Actividades	Inicio: Reflexionar en grupo ¿Cuál es la cuerda que a ellos como alumnos les impide dialogar con un compañero o profesor?, ¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros a romper esta cuerda? Desarrollo: Colocar una cuerda en el salón de un lado a otro y en los extremos una interrogante en papel color rojo, por ejemplo: ¿Qué crees que impide e dialogo en el salón? Para que los alumnos reflexionen sobre sus actos y poder poner respuesta en un pedazo de hoja de máquina. Cierre: Entregar una pinza a cada alumno para que cuelgue en la cuerda su respuesta a la interrogante.
Recursos	• Hojas de máquina • Interrogantes en papel color rojo • Pinzas • Cuerda

4.7 Cronograma

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre			
	Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
El cuento												
Acuerdos del aula												
Relajación												
La cuerda												

Conclusiones

Terminar con esta investigación resulta sumamente satisfactorio, ya que se han adquirido grandes experiencias a lo largo de la misma, dedicando tiempo, trabajo y sobre todo las practicas docentes llevadas a cabo en la primaria ‘’Educación y Patria’’. Las experiencias son hechos que resultan favorables y útiles dentro de mi formación tanto profesionalmente como personalmente, tomando en cuenta que apenas comienza a desarrollarse en mí una vida profesional.

La falta de valores dentro de una institución repercute de cierta manera en el aprendizaje de los niños, ya que esto viene desde el contexto y la sociedad en la que ellos se desarrollan, lo anterior se ha descuidado desde casa ya que ahora en día las madres de familia son trabajadoras y hay padres poco responsables lo cual repercute en la formación de los educandos ahora en día. A través de la investigación se llegó a la raíz de la situación por la que se enfrentan y así mismo en algún momento impedir que esto siga afectando en el rendimiento académico de los alumnos.

La investigación se llevó a cabo de manera contextualizada, llevando a cabo y aplicando distintos instrumentos para recabar la información necesaria y así mismo siendo útiles para el análisis de la misma. Por medio de los instrumentos aplicados se dieron a conocer diversos puntos de vista acerca de cómo repercute la falta de valores en la convivencia escolar por parte de los niños, padres de familia, docente y un especialista en psicología dándonos cada uno su visión de manera personal.

Al momento de realizar la investigación interviene un objetivo general y objetivos específicos, donde como primer apartado se hace mención del objetivo general el cual se marca como **Conocer el impacto de la falta de valores en la convivencia escolar en un grupo de 4º grado en la escuela primaria,** el cual fue cumplido y se obtuvieron respuestas de acuerdo a los instrumentos aplicados y sobre todo de manera argumentada y clara tomando en cuenta a diferentes autores los cuales aportaron y sirvieron de mucha ayuda para poder realizar la triangulación de datos a través de los puntos de vista de padres de familia, especialista y sobre todo del docente.

Los objetivos específicos se derivan del objetivo general, donde se presenta el primero como **Investigar que son los valores y que tipos existen dentro del mismo,** este objetivo fue cumplido puesto que con la indagación que se realizó y sobre todo con la opinión de los alumnos, los padres de familia, la docente y el especialista se puedo rescatar el concepto de manera personal de lo que son los valores y que tipos existen dentro de los mismos.

Un segundo objetivo específico se presenta como **Conocer la organización curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética en educación primaria,** el cual es considerado como desarrollado satisfactoriamente ya que al momento de estar realizando la investigación se indagó especialmente en el plan y programas de estudio por lo que se conoció más sobre el mismo y como es que se lleva acabo para poder desarrollarlo dentro del aula y así realizar cambios y deje de existir la falta de valores ya que esta repercute en el aprendizaje de los alumnos.

El tercer objetivo específico planteado fue **Analizar las causas de la pérdida de valores**, el cual se desarrolló de manera exitosa puesto que en base a los instrumentos aplicados a la población se arrojaron distintos puntos de vista donde se visualiza que un factor negativo principalmente es la sociedad en la que se desarrollan los seres humanos ahora en día, lo cual repercute en la formación de los mismos individuos y sobre todo en la misma sociedad donde son desenvueltos.

Un cuarto y último objetivo se plantea como **Diseñar una propuesta pedagógica sobre los valores éticos, morales y sociales para obtener una mejor convivencia escolar**, este es desarrollado de manera exitosa ya que en base a toda la investigación realizada se llegó al diseño de la propuesta que se plantea en el capítulo 4 basándose desde lo analizado, observado y sobre todo de los autores en lo que se sustenta esta investigación para poder llevar a acabo valores más significativos dentro de la vida.

El supuesto que se presentó en un inicio de la investigación el cual fue planteado como **El impacto de la falta de valores repercute en la convivencia escolar de los alumnos en educación primaria,** es aceptado por medio de los instrumentos aplicados el cual se argumenta a través de las opiniones de la docente y el especialista por lo que hacen mención que ‘’Se actúa en base a deseos egoístas, sin considerar a las demás personas’’.

Los valores son el principal factor para que un ser humano pueda ser formado y sobre todo desarrollado dentro de una sociedad. La convivencia escolar es puesto que entre alumnos aprenden a desenvolverse como personas, esta radica en un sin fin de aspectos que todos en su mayoría influyen en los educandos como principal factor se presentan los padres de familia, las amistades que cada persona genera, el contexto en el que se desarrolla, los cuales son responsables de las actitudes que cada uno tome.

Debemos distinguirlos atendiendo a su condición como valores individuales (valores humanos), o como valores colectivos, de los que se distinguen los valores sociales y los valores culturales. Los primeros, se nutren de las premisas que impulsan al ser humano en su progreso en la continua búsqueda de la perfección. En cambio, los valores sociales son los principios que gestan las acciones comunes de los individuos que pertenecen a una colectividad. Y, en tercer lugar, los valores culturales se identifican con la base sobre la que se desarrolla la identidad de un pueblo, sus usos y costumbres.

Por tanto, y partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimienta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad. la formación en valores se hace imprescindible, tanto como son importantes los valores en sí mismos, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia

Finalmente se considera que los instrumentos que fueron aplicados dentro de esta investigación fueron fundamentales para el logro de cada uno de los objetivos, donde se tomó en cuenta el punto de vista de diferentes actores de la educación y de padres de familia y se obtuvieron distintas opiniones que llevan consigo que la falta de valores repercute en la convivencia escolar y sobre todo en el aprendizaje de cada individuo.

Recomendaciones

Toda investigación está sujeta a encontrarse con distintos problemas que pueden dificultar su avance es por eso que se realizan recomendaciones para el desarrollo de la investigación y así poder obtener de una forma más definida los resultados de cada uno de los objetivos que se planteen. Las recomendaciones que se plasman son especialmente dirigidas al tema de estudio y a la investigación para culminar de manera exitosa.

Recomendaciones para el tema de estudio:

- Elegir un tema que sea de tu gusto para tener interés al momento de investigarlo y se brinde todo el tiempo que sea necesario.
- Involucrar a los padres de familia al trabajar con los valores para que estos se involucren dentro y fuera del mismo hogar.
- Trabajar los valores a través de cuentos es una forma didáctica que llama la atención a los alumnos.
- Hacer buen uso de la tecnología para la enseñanza de los valores
- Es importante promover los valores dentro de un aula educativa para formar alumnos cambiantes de una sociedad.
- Utilizar estrategias favorables que llamen la atención del alumno y así sea más significativa la enseñanza de los valores

Recomendaciones de la investigación:

- Entregar de manera personal los instrumentos para que puedan ser regresados a tiempo generando una buena confianza con la población donde serán aplicados los mismos y no exista problema alguno al momento de dar respuesta.
- Organizar el tiempo para que puedas lograr cada una de las actividades que te propongas y así mismo para concluir a tiempo la investigación que se está llevando a cabo.
- Entregar en tiempo y forma cada uno de los capítulos que se vayan solicitando para que después no se dificulte la situación o bien te atrases y no vayas al mismo ritmo de los demás compañeros
- Ser una persona sumamente responsable antes, durante y al final de la investigación.
- Manejar una buena comunicación con padres de familia y alumnos para que la aplicación de los instrumentos sea exitosa.

- Realizar los instrumentos por uno mismo adecuándolos al contexto donde se vaya a desarrollar dicha investigación y de acuerdo a la población que serán aplicados
- Validación de instrumentos por parte del asesor metodológico o algún otro especialista.
- Al momento de indagar en páginas de internet debe asegurarse que las fuentes sean confiables y la información que se plasme sea validada.
- No perder de vista los objetivos para que la investigación marche bien y así poder obtener los resultados que se quieren a través del análisis que se llevara a cabo.
- Delimitar el tema para que al momento de realizar la investigación no se realice de manera extensa o bien se pueda dividir en dos temas totalmente diferentes.

Referencias Bibliográficas

Avidez, M. S (2016) *La Práctica Del Valor Del Respeto En Un Grupo De Quinto Grado De Educación*, México, pp. 187-204

Bravo Antonio, I.; Herrera Torres, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*, Medellin, pp.175.

Carreras et al (1998) *Cómo educar en valores*, Madrid, pp.100-101.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) *Artículo 3º*, México, pp. 5-7

Cisneros, A. S (2010) *El Fomento de Valores como un Recurso para Favorecer las Competencias en la Asignatura de FCE en un Grupo de segundo grado*, Cedral, S.L.P, pp. 14-59. Recuperado de file:///C:/Users/MELISA/Documents/AMPARO_SOLEDAD_CISNEROS_TORRES%20tesis%20local%20valores.pdf

Cortina, A. (2014) *La moral un estudio de significado*, México, pp.01.

Cortera (2007) *Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza*, México, pp. 7.

CPSVD (2018) Recuperado de www.distritotec.itesm.mx

Escamilla, I. (2003) *El fortalecimiento de los valores en el estudiante en la materia de español*, Monterey Nuevo León, pp. 1-150. Recuperado de file:///C:/Users/MELISA/Documents/1020149780%20(1)%20nacional.PDF

García, O. (2019) *Diseño de estrategias dirigidas a fomentar la convivencia en los alumnos de la Escuela Integral Bolivariana El Tamarindo*, Venezuela, pp.9.

Guevara, B (2007) *¿Para qué educar en valores?*, Valencia, pp,98.

Leal (2005) *Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional*, Santiago Chile, pp.1-250

López, A. (2011) *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recursos para la formación del profesorado*, Madrid, pp.1-607. Recuperado de file:///C:/Users/MELISA/Documents/43524_lopez_benedi_juan_antonio%20(1).pdf

Mauri, T. (1997) *Estrategias para la educación en valores*, pp.91-92.

Méndez, M. C. (2018) *Diario de campo*, Cedral, C.R.E.N.

Ochoa, A. (2014) *Educar en valores en educación primaria*, España, pp.16.

Ochoa, A. (2012) *El quehacer docente y la educación en valores*, Querétaro, pp.32.

Ortega, P. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel, pp. 20

Ortega, R. (1997) *La convivencia escolar ¿Qué es y cómo abordarla? Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros*, México, pp. 98

Parker (2001) *Liderazgo y Ética*, pp. 18

Piaget, J (1988) *Teoría del desarrollo mora*, Madrid, Narcea, pp. 127-14.

Pérez, A (2013) *Aprender a convivir*, Venezuela, pp.01.

Perico, et al. (2016) *Importancia de los valores en la convivencia escolar*, Bogotá, Colombia, pp.22.

Quijano, D. (2015) *Percepciones sobre valores en estudiantes universitaria del estado de Yucatán*, Mérida Yucatán México, pp.1-200. Recuperado de file:///C:/Users/MELISA/Documents/25469605%20tesis%20nacional%20valores.pdf

Rentería (2016) *La práctica de valores del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*, México, pp.1-320.

Rodríguez, V. M (2008) *Estrategias aplicables en las aulas para la enseñanza de valores*, Venezuela, pp.5.

Sánchez, C. 2016) *Desarrollo de valores a través de los cuentos, con metodologías tradicionales o tics, en la etapa de educación infanti**l,*** Córdoba Argentina, pp.1-100. Recuperado de file:///C:/Users/MELISA/Documents/2017000001568.pdf

Sánchez, R. (2014) *Fomento de valores éticos y sociales para favorecer las competencias*, Cedral, S.L.P, pp.15-60. Recuperado de file:///C:/Users/MELISA/Documents/Documento_recepcional%20tesis%20local%20valores.pdf

SEP (2018) *Perfiles, Parámetros e Indicadores*, México, pp.238

SEP (2018) *14 Principios Pedagógicos*, México, pp. 13

SEP (2018) *Nuevo Modelo Educativo (Aprendizajes Clave)*, México, pp. 510-536

SEP (2011) *Plan y Programas de Estudio, Cuarto grado educación básica*, México, pp. 161-187

SEP (2012) *Perfil de Egreso de la Educación Normal*, México, pp. 1-2

Sampieri, et al. (2010) *Metodología de la Investigación*, México, McGRAW-HILL, pp. 2-88

Torres (2014) El fomento de valores para una mejor convivencia dentro y fuera del aula, Cedral, S.L.P, pp-14-55. Recuperado de

file:///C:/Users/MELISA/Documents/Documento_recepcional%20tesis%20loca%20valores.pdf

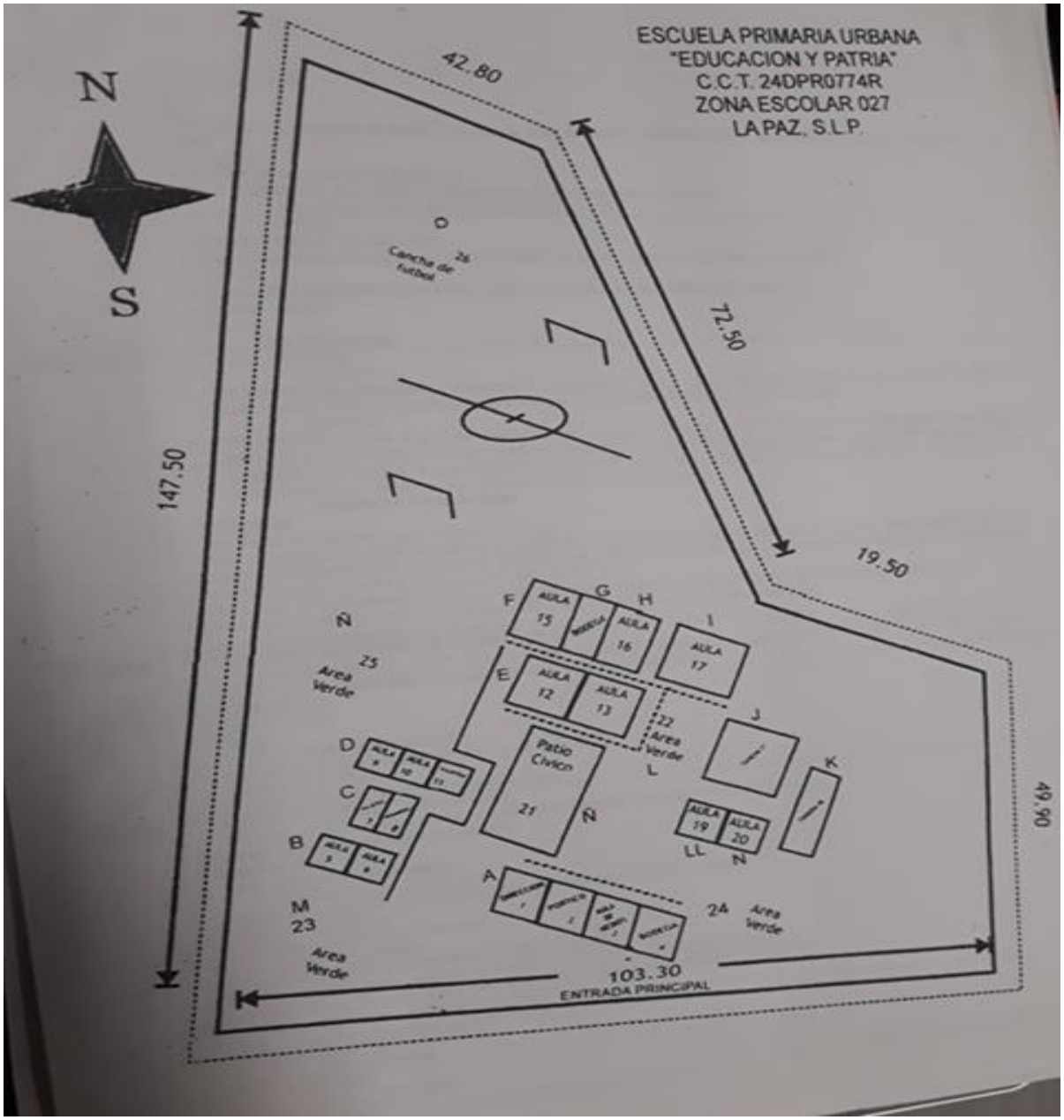
Vigotsky (1987) *La Concepción Histórico – Cultural, Habana,* Cuba, Científico Técnica, pp. 95-98

Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Austral, pp. 1-10.

ANEXOS

Anexo A

Croquis de la escuela

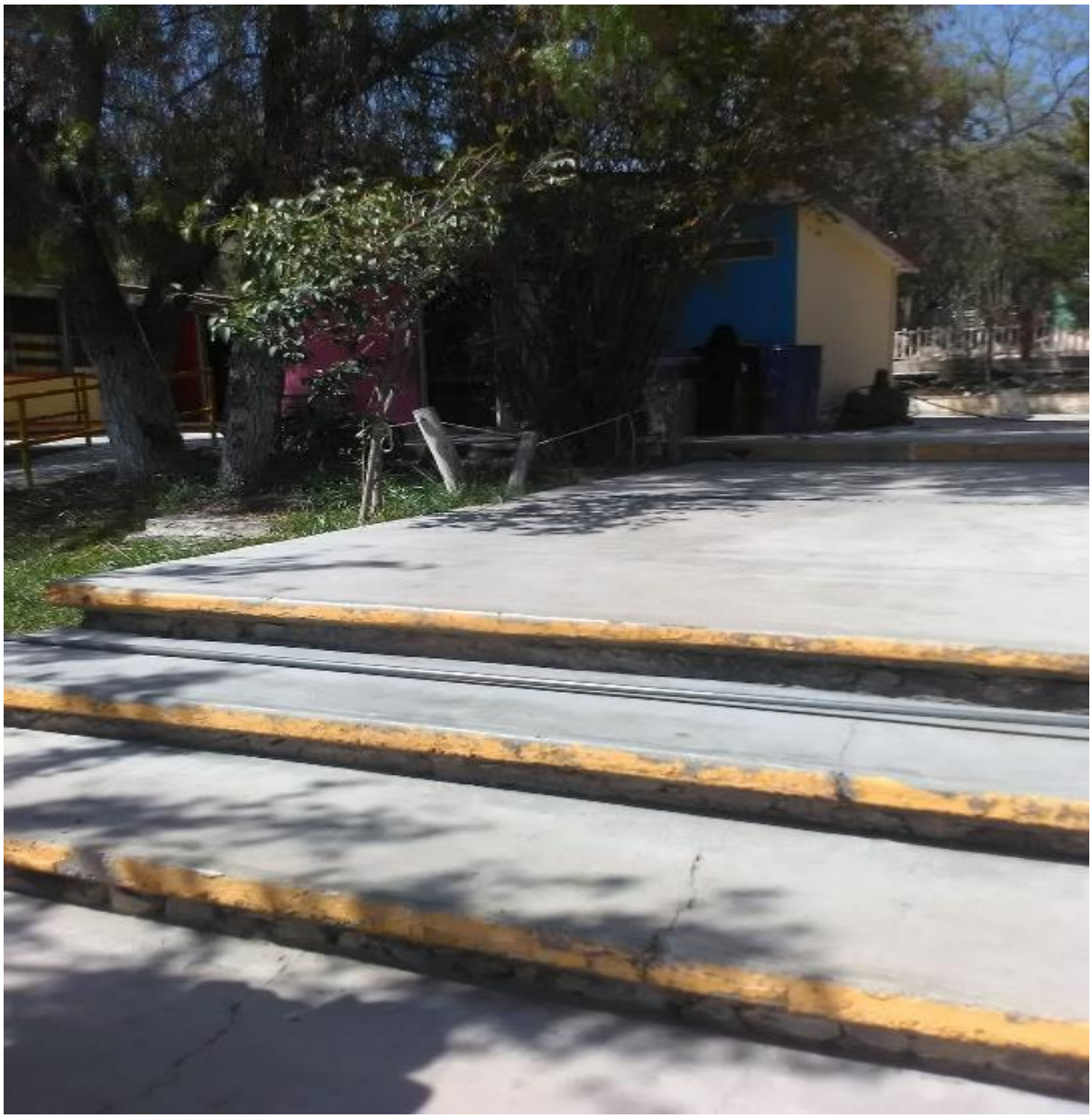


Anexo B

Instalación de canchas

Anexo C

Instalación de baños



Anexo D

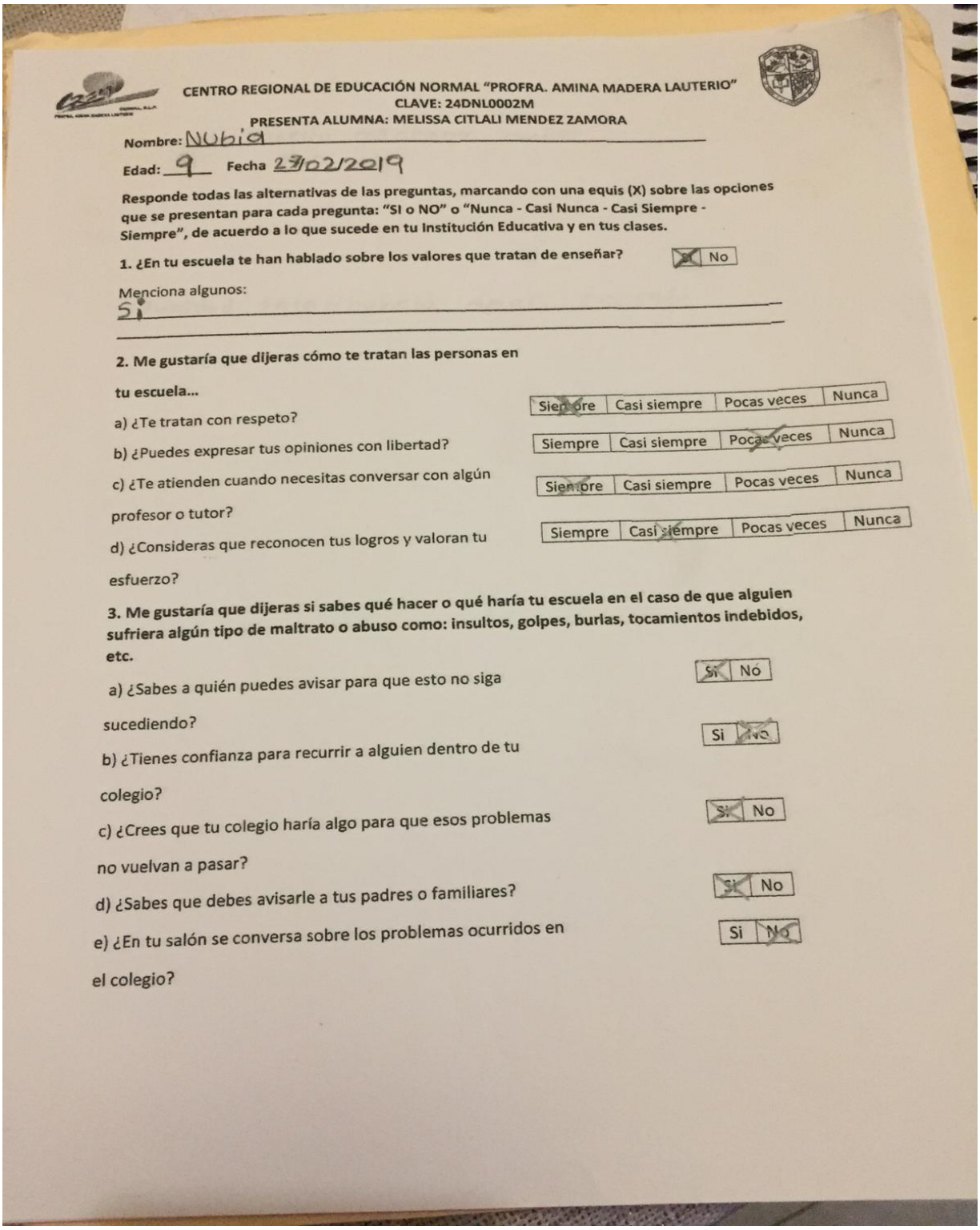
Aula de práctica

Anexo E

Alumnos de 4 ‘’A’’

Anexo F

Instrumento (encuesta) alumnos



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CLAVE: 24DNL0002M
PRESENTA ALUMNA: MELISSA CITLALI MENDEZ ZAMORA

Nombre: Nubia

Edad: 9 Fecha 27/02/2019

Responde todas las alternativas de las preguntas, marcando con una equis (X) sobre las opciones que se presentan para cada pregunta: "SI o NO" o "Nunca - Casi Nunca - Casi Siempre - Siempre", de acuerdo a lo que sucede en tu Institución Educativa y en tus clases.

1. ¿En tu escuela te han hablado sobre los valores que tratan de enseñar? [X] Si [ ] No

Menciona algunos:

Si

2. Me gustaría que dijeras cómo te tratan las personas en tu escuela...

a) ¿Te tratan con respeto? [X] Siempre [ ] Casi siempre [ ] Pocas veces [ ] Nunca

b) ¿Puedes expresar tus opiniones con libertad? [ ] Siempre [ ] Casi siempre [X] Pocas veces [ ] Nunca

c) ¿Te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor o tutor? [X] Siempre [ ] Casi siempre [ ] Pocas veces [ ] Nunca

d) ¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo? [ ] Siempre [X] Casi siempre [ ] Pocas veces [ ] Nunca

3. Me gustaría que dijeras si sabes qué hacer o qué haría tu escuela en el caso de que alguien sufriera algún tipo de maltrato o abuso como: insultos, golpes, burlas, tocamientos indebidos, etc.

a) ¿Sabes a quién puedes avisar para que esto no siga sucediendo? [X] Si [ ] No

b) ¿Tienes confianza para recurrir a alguien dentro de tu colegio? [ ] Si [X] No

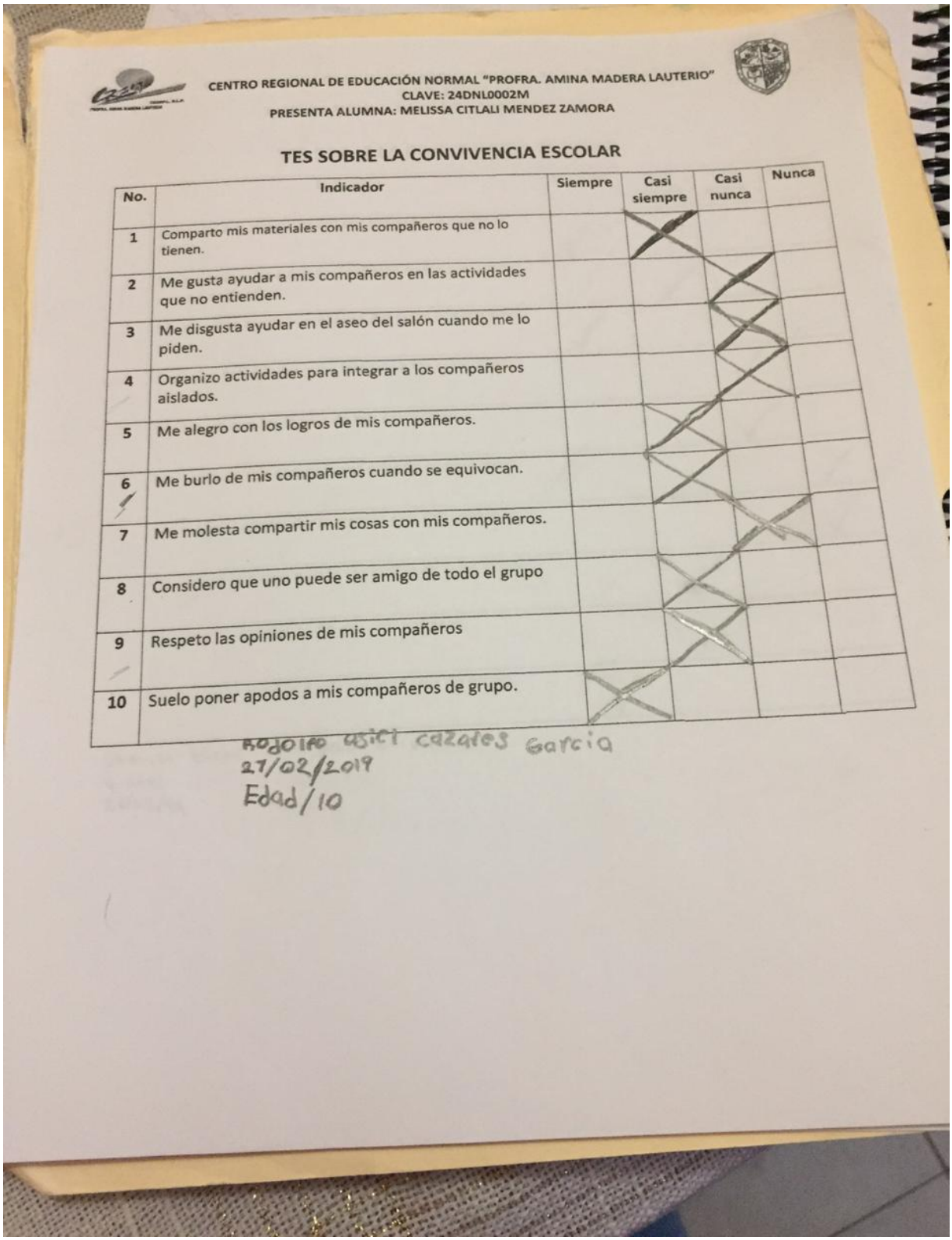
c) ¿Crees que tu colegio haría algo para que esos problemas no vuelvan a pasar? [X] Si [ ] No

d) ¿Sabes que debes avisarle a tus padres o familiares? [X] Si [ ] No

e) ¿En tu salón se conversa sobre los problemas ocurridos en el colegio? [ ] Si [X] No

Anexo G

Instrumento (test) alumnos



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CLAVE: 24DNL0002M
PRESENTA ALUMNA: MELISSA CITLALI MENDEZ ZAMORA

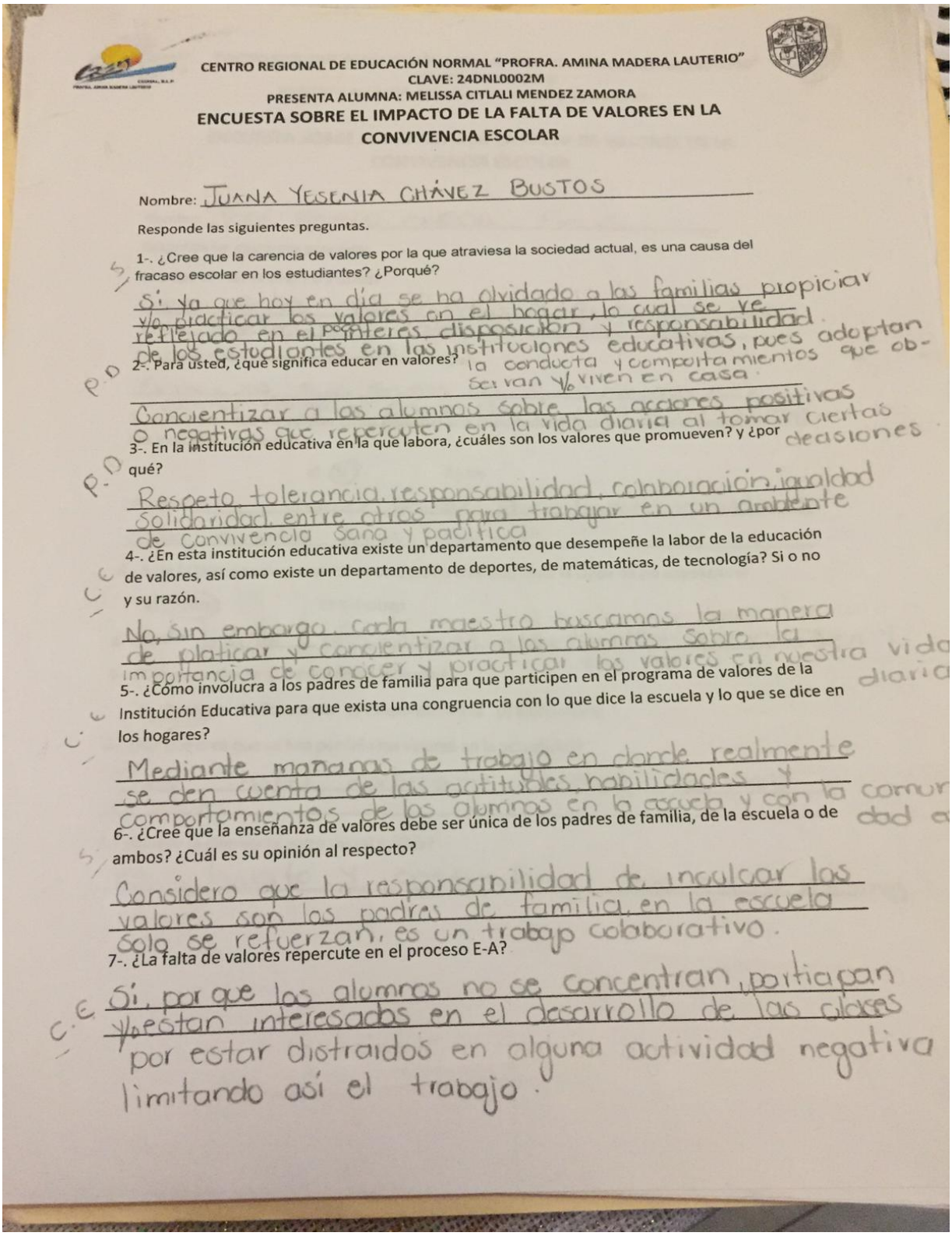
TES SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

No.	Indicador	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Comparto mis materiales con mis compañeros que no lo tienen.		X		
2	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden.			X	
3	Me disgusta ayudar en el aseo del salón cuando me lo piden.			X	
4	Organizo actividades para integrar a los compañeros aislados.			X	
5	Me alegro con los logros de mis compañeros.		X		
6	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.		X		
7	Me molesta compartir mis cosas con mis compañeros.			X	
8	Considero que uno puede ser amigo de todo el grupo			X	
9	Respeto las opiniones de mis compañeros			X	
10	Suelo poner apodos a mis compañeros de grupo.	X			

Rodolfo Uziel Cazares Garcia
27/02/2019
Edad/10

Anexo H

Instrumento docente



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CLAVE: 24DNL0002M
PRESENTA ALUMNA: MELISSA CITLALI MENDEZ ZAMORA

ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LA FALTA DE VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre: JUANA YESENIA CHÁVEZ BUSTOS

Responde las siguientes preguntas.

1-. ¿Cree que la carencia de valores por la que atraviesa la sociedad actual, es una causa del fracaso escolar en los estudiantes? ¿Porqué?

Si ya que hoy en día se ha olvidado a las familias propiciar y/o practicar los valores en el hogar, lo cual se ve reflejado en el poco interes, disposición y responsabilidad de los estudiantes en las instituciones educativas, pues adoptan la conducta y comportamientos que observan y/o viven en casa.

2-. Para usted, ¿qué significa educar en valores?

Concientizar a los alumnos sobre las acciones positivas o negativas que repercuten en la vida diaria al tomar ciertas decisiones

3-. En la institución educativa en la que labora, ¿cuáles son los valores que promueven? y ¿por qué?

Respeto, tolerancia, responsabilidad, colaboración, igualdad solidaridad, entre otros para trabajar en un ambiente de convivencia sana y pacífica

4-. ¿En esta institución educativa existe un departamento que desempeñe la labor de la educación de valores, así como existe un departamento de deportes, de matemáticas, de tecnología? Si o no y su razón.

No, sin embargo, cada maestro buscamos la manera de platicar y concientizar a los alumnos sobre la importancia de conocer y practicar los valores en nuestra vida diaria

5-. ¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en el programa de valores de la Institución Educativa para que exista una congruencia con lo que dice la escuela y lo que se dice en los hogares?

Mediante mañanas de trabajo en donde realmente se den cuenta de las actitudes, habilidades y comportamientos de los alumnos en la escuela y con la comunidad

6-. ¿Cree que la enseñanza de valores debe ser única de los padres de familia, de la escuela o de ambos? ¿Cuál es su opinión al respecto?

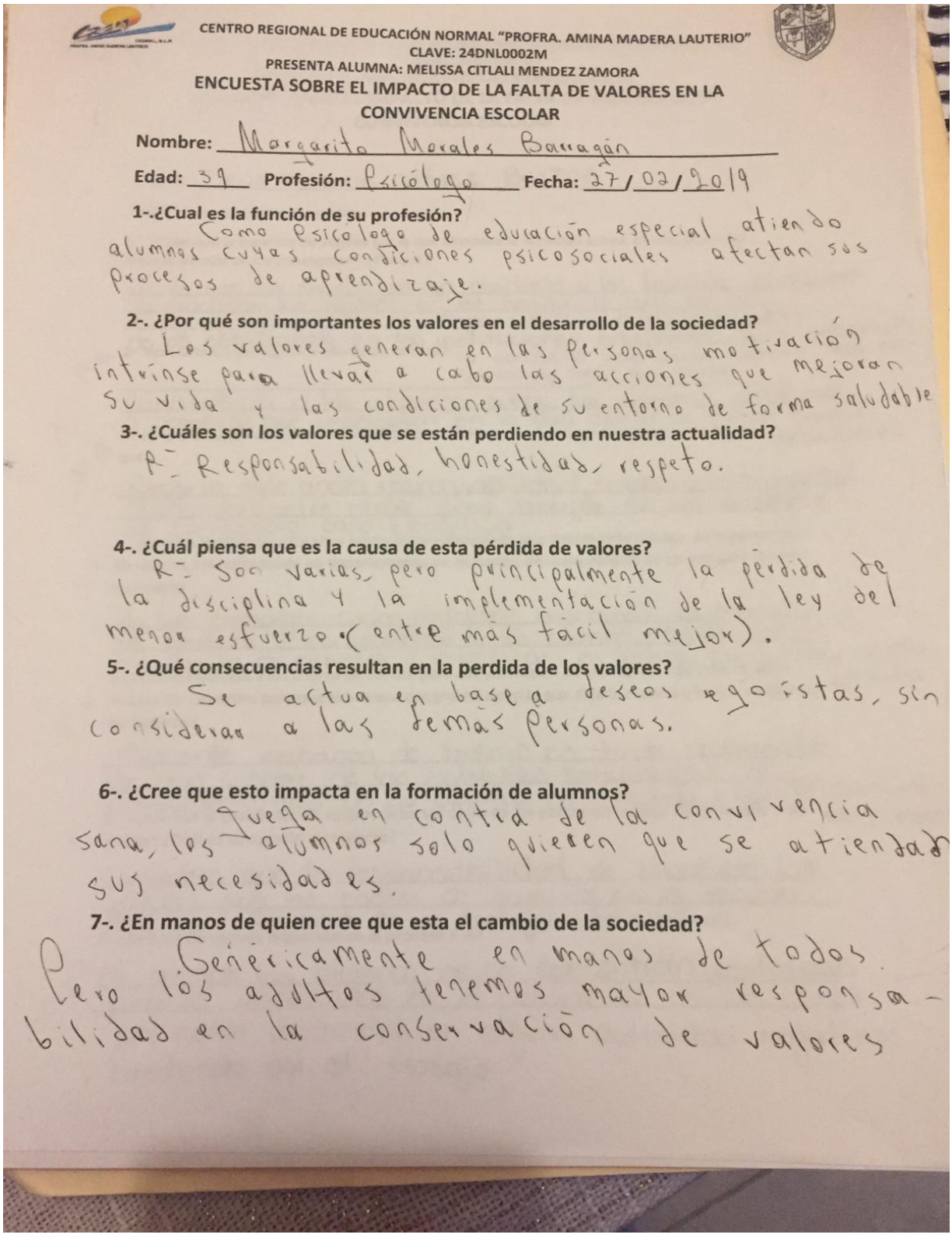
Considero que la responsabilidad de inculcar los valores son los padres de familia, en la escuela solo se refuerzan, es un trabajo colaborativo.

7-. ¿La falta de valores repercute en el proceso E-A?

Si, porque los alumnos no se concentran, participan y/o estan interesados en el desarrollo de las clases por estar distraidos en alguna actividad negativa limitando así el trabajo.

Anexo I

Instrumento Especialista



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CLAVE: 24DNL0002M
PRESENTA ALUMNA: MELISSA CITLALI MENDEZ ZAMORA

ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LA FALTA DE VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre: Margarita Morales Barragán

Edad: 39 **Profesión:** Psicólogo **Fecha:** 27/02/2019

1-.¿Cual es la función de su profesión?
Como psicólogo de educación especial atiendo alumnos cuyas condiciones psicosociales afectan sus procesos de aprendizaje.

2-. ¿Por qué son importantes los valores en el desarrollo de la sociedad?
Los valores generan en las personas motivación intrínse para llevar a cabo las acciones que mejoran su vida y las condiciones de su entorno de forma saludable

3-. ¿Cuáles son los valores que se están perdiendo en nuestra actualidad?
R= Responsabilidad, honestidad, respeto.

4-. ¿Cuál piensa que es la causa de esta pérdida de valores?
R= Son varias, pero principalmente la pérdida de la disciplina y la implementación de la ley del menor esfuerzo (entre más fácil mejor).

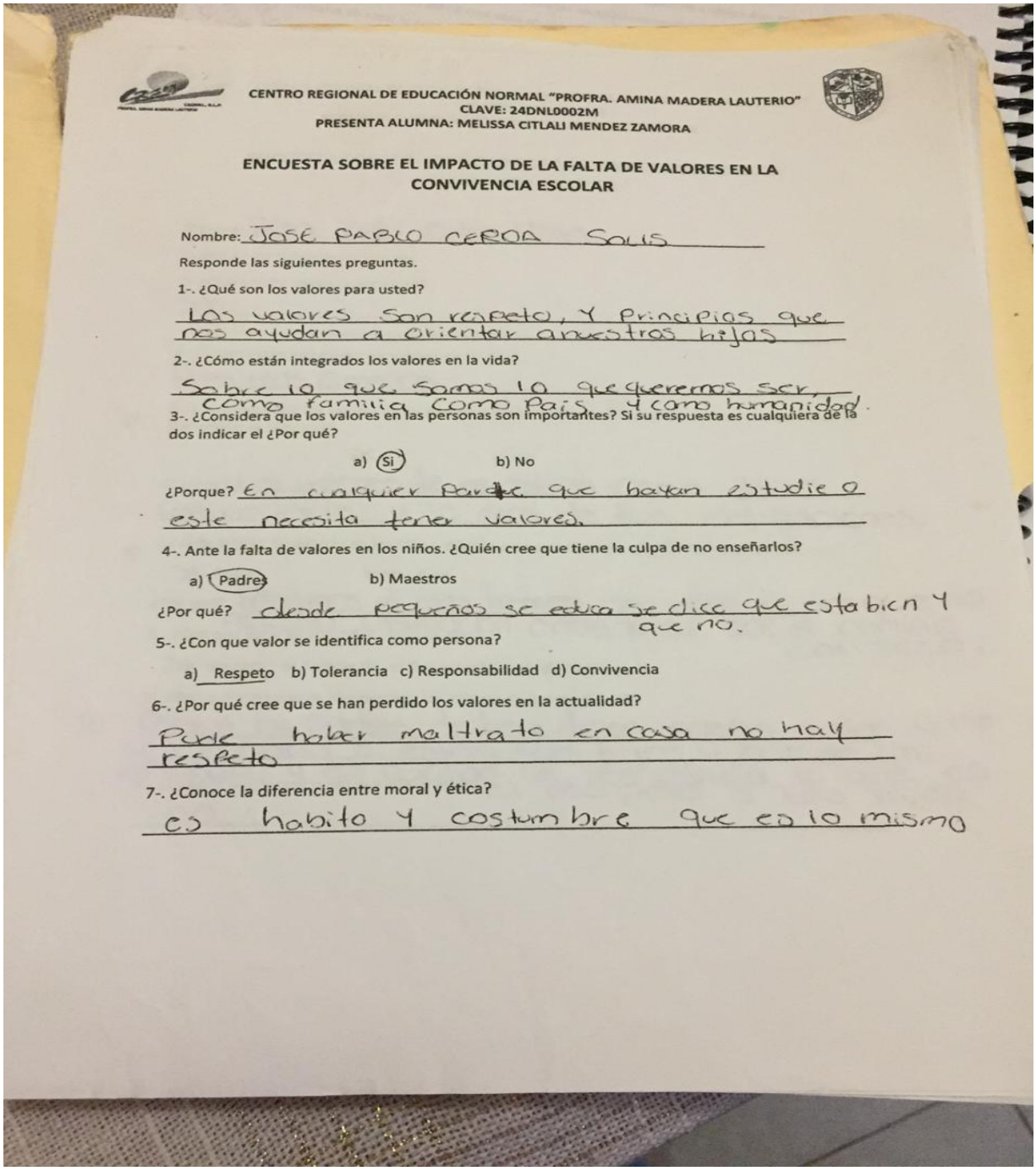
5-. ¿Qué consecuencias resultan en la perdida de los valores?
Se actua en base a deseos egoistas, sin considerar a las demás personas.

6-. ¿Cree que esto impacta en la formación de alumnos?
Juega en contra de la convivencia sana, los alumnos solo quieren que se atiendan sus necesidades.

7-. ¿En manos de quien cree que esta el cambio de la sociedad?
Genéricamente en manos de todos. Pero los adultos tenemos mayor responsabilidad en la conservación de valores

Anexo J

Instrumento padre de familia



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"
CLAVE: 24DNL0002M
PRESENTA ALUMNA: MELISSA CITLALI MENDEZ ZAMORA

ENCUESTA SOBRE EL IMPACTO DE LA FALTA DE VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre: JOSE PABLO CERDA SOLIS

Responde las siguientes preguntas.

1-. ¿Qué son los valores para usted?

Los valores son respeto, Y Principios que nos ayudan a orientar nuestros hijos

2-. ¿Cómo están integrados los valores en la vida?

Sobre lo que somos lo que queremos ser, como familia como País, y como humanidad.

3-. ¿Considera que los valores en las personas son importantes? Si su respuesta es cualquiera de la dos indicar el ¿Por qué?

a) (Si) b) No

¿Porque? En cualquier parte que hayan estudie o este necesita tener valores.

4-. Ante la falta de valores en los niños. ¿Quién cree que tiene la culpa de no enseñarlos?

a) (Padres) b) Maestros

¿Por qué? desde pequeños se educa se dice que esta bien y que no.

5-. ¿Con que valor se identifica como persona?

a) Respeto b) Tolerancia c) Responsabilidad d) Convivencia

6-. ¿Por qué cree que se han perdido los valores en la actualidad?

Puede haber maltrato en casa no hay respeto

7-. ¿Conoce la diferencia entre moral y ética?

es habito y costumbre que es lo mismo

Anexo K

Cuento de valores

Anexo L

Normas de Aula

Anexo M

La cuerda